



天水师范学院

全日制教育硕士专业学位研究生 培养方案

天水师范学院

二〇一七年六月

目 录

一、全日制教育硕士专业学位研究生培养方案

1. 学科教学（语文）	1
2. 学科教学（数学）	5
3. 学科教学（英语）	9
4. 学科教学（美术）	13
5. 学科教学（思政）	17
6. 学科教学（历史）	21
7. 学科教学（化学）	25
8. 小学教育	29
9. 学科教学（生物）	33
10. 学科教学（体育）	37
11. 学科教学（音乐）	41
12. 学前教育	45

二、课程简介

1. 公共课程	49
(1) 学位基础课程	49
(2) 公共选修课程	52
2. 专业必修课程	54
3. 专业选修课	85

天水师范学院教育硕士专业学位研究生培养方案

学科教学·语文

一、培养目标

围绕基础教育改革与发展的需要，着力培养具有较高教师职业品质，掌握现代教育理论，具有较强的语文学科教育教学实践能力、教学研究能力和学科专业发展能力的高素质基础教育学校和中等职业技术学校语文课程专任教师。具体要求为：

（一）热爱祖国，拥护中国共产党领导，热爱教育事业，教书育人，为人师表，具有良好的教师职业道德，遵纪守法，积极进取，勇于创新。

（二）具有良好的语文学科知识修养和扎实的专业基础，了解语文学科前沿和发展趋势。

（三）具有较强的教育实践能力，能胜任语文教育教学工作，在现代教育理论指导下运用所学理论和方法，熟练使用现代教育技术，解决教育教学中的实际问题；能理论结合实践，发挥自身优势，胜任并创造性地开展教育教学和管理工作。

（四）熟悉基础教育课程改革，掌握语文课程改革的新理念、新内容和新方法。具有发现和解决问题、终身学习与发展的意识与能力。

（五）能较为熟练地运用一种外国语阅读本专业的外文文献资料。

二、招生对象

应往届具有国民教育序列大学本科学历（或本科同等学力）人员，所修专业为汉语言文学专业或相近专业，年龄一般不超过 40 周岁。

三、学习年限及学习方式

学习年限一般为 2 年。采用全日制学习和学分制管理。

四、课程设置

课程体现理论与实践相结合的原则，分为学位基础课、专业必修课、专业选修课、实践教学四个模块。总学分不少于 36 学分。

（一）学位基础课（12 学分）

1. 英语（2 学分）
2. 政治理论（2 学分，含教师职业道德教育）
3. 教育原理（2 学分）
4. 课程与教学论（2 学分）
5. 教育研究方法（2 学分）

6. 心理发展与教育（2 学分）

（二）专业必修课（10 学分）

1. 语文课程与教材研究（2 学分）
2. 语文教学设计与实施（2 学分）
3. 语文学科教育测量与评价（2 学分）
4. 语文学科基础与前沿问题（2 学分）
5. 国学经典选讲（2 学分）

（三）专业选修课（6 学分）

1. 专业理论知识类课程
 - （1）汉语言文字学专题（1 学分）
 - （2）文本鉴赏专题（1 学分）
 - （3）美育专题（1 学分）
2. 教学专业技能类课程
 - （1）中国古代文学与案例教学（1 学分）
 - （2）中国现当代文学与案例教学（1 学分）
 - （3）外国文学与案例教学（1 学分）
3. 教育教学管理类课程
 - （1）语文教育调查与管理实训（1 学分）
 - （2）作文评改与教育创意写作（1 学分）
 - （3）口语交际与教育沟通合作（1 学分）

（四）实践教学（8 学分）

- 1.校内实训（2 学分）：包括教学技能训练、微格教学、课例分析等。
- 2.校外实践（6 学分）：包括教育见习（1 学分）、教育实习（4 学分）、教育研习（1 学分）等。

五、培养方式

重视理论与实践相结合，实行双导师制，校内外导师共同指导学生的学习和研究工作。根据培养目标、课程性质和教学内容，选择恰当的教学方式与方法，在教学中注重实践与反思，采取案例教学、模拟教学、小组合作学习等方式；注重课内与课外学习相结合，关注学生的主动学习与创新学习；充分利用互联网等现代教学技术手段，开展线上学习与线下学习相结合的混合式教学。

六、实践教学的实施

在优质中学建立稳定的联合培养实践基地，以语文教学名师为依托建立研究生工作站。依据学校实践教学工作方案，制定本学科领域实践教学工作方案，并组织实施。实践教学内容符合教育硕士专业学位研究生的特点与需求，并体现本学科领域的特色。实践教学管理科学，评价体系完善。实践教学贯穿于培养全过程，总时间不少于 1 学年，其中校外集中实践总时间为 24 周。具体为：第一学期校外联合培养基地教育见习 2 周；第二学期完成校内实训，包括教学技能训练、微格教学、课例分析等。校内实训由导师自行安排，总学时不低于 36 学时；第三学期在校外联合培养基地完成教育实习 20 周；第四学期在校外联合培养基地完成教育研习 2 周。

七、学位论文及学位授予

（一）学位论文选题与本学科领域和本专业方向的培养目标相一致，来源于基础教育学校的教育、教学和管理实际问题。

（二）学位论文符合研究规范并凸显应用价值，论文的形式可以多样化，如专题研究论文、调查研究报告、实验研究报告和案例研究报告等。论文正文部分字数不少于 2 万字。

（三）论文评阅人和答辩委员会成员中，至少有一名具有高级职称的基础教育学校的教师或教学研究人员。

（四）修满规定学分，并通过论文答辩者，经学校学位评定委员会审核，授予教育硕士专业学位，同时获得硕士毕业证书。

八、其它

非师范类专业学生入学后，应补修教育学、心理学和语文教学论 3 门本科教师教育课程，不计学分。跨专业学生入学后，至少补修 2 门本科专业基础课程（古代汉语、文学理论），不计学分。

附表：全日制教育硕士专业学位研究生课程安排简表（学科教学•语文）

课程模块	课程名称		学时	学分	其中		开课学期				考核性质	
					讲授	实践	1	2	3	4	考试	考查
学位基础课	英语		36	2	32	4	√				√	
	政治理论（含教师职业道德教育）		36	2	32	4	√				√	
	教育原理		36	2	32	4	√				√	
	课程与教学论		36	2	32	4	√				√	
	教育研究方法		36	2	32	4	√				√	
	心理发展与教育		36	2	32	4		√			√	
专业必修课	语文课程与教材研究		36	2	26	10	√				√	
	语文教学设计与实施		36	2	26	10	√				√	
	语文学科基础与前沿问题			2	32	4	√				√	
	语文教育测量与评价			2	32	4		√			√	
	国学经典选讲			2	32	4		√			√	
专业选修课	专业理论知识	汉语言文字学专题		1	16	2		√				√
		文本鉴赏专题		1	16	2		√				√
		美育专题		1	16	2		√				√
	教学专业技能	中国古代文学与案例教学		1	16	2		√				√
		中国现当代文学与案例教学		1	16	2		√				√
		外国文学与案例教学策略		1	16	2		√				√
	教育教学管理	语文教育调查与管理实训		1	16	2		√				√
		作文讲评与教育创意写作		1	16	2		√				√
		口语交际与教育沟通合作		1	16	2		√				√
实践教学	校内实训（教学技能训练、微格教学、课例分析）		36	2				√			综合评价	
	教育见习			1			√				综合评价	
	教育实习			4					√		综合评价	
	教育研习			1						√	综合评价	
学位论文									√	√	答辩	
备注	1.学位基础课、专业选修课中的通识课程由研究生处统一安排。 2.其他专业课程由本学科领域（方向）安排。 3.第1学期第12—13周教育见习；第2学期校内实训，由导师自行安排，总学时不低于36学时；第3学期教育实习；第4学期2周教育研习。 4.学位课程单科考试成绩不低于75分，英语和政治理论课不低于60分。											

天水师范学院全日制教育硕士专业学位研究生培养方案

（学科教学 • 数学）

一、培养目标

围绕基础教育改革与发展的需要，着力培养具有较高教师职业品质，掌握现代教育理论，具有较强的数学学科教育教学实践能力、教学研究能力和学科专业发展能力的高素质的基础教育学校和中等职业技术学校数学课程专任教师。具体要求为：

（一）热爱祖国，拥护中国共产党领导，热爱教育事业，教书育人，为人师表，具有良好的教师职业道德，遵纪守法，积极进取，勇于创新。

（二）具有良好的数学学科学识修养和扎实的专业基础，了解数学学科前沿和发展趋势。

（三）具有较强的教育实践能力，能胜任数学教育教学工作，在现代教育理论指导下运用所学理论和方法，熟练使用现代教育技术，解决教育教学中的实际问题；能理论结合实践，发挥自身优势，胜任并创造性地开展教育教学和管理工作。

（四）熟悉基础教育课程改革，掌握基础教育数学课程改革的新理念、新内容和新方法。具有发现和解决问题、终身学习与发展的意识与能力。

（五）能较为熟练地运用一种外国语阅读本专业的外文文献资料。

二、招生对象

应往届具有国民教育序列大学本科学历（或本科同等学力）人员，所修专业为数学或相近专业，年龄一般不超过 40 周岁。

三、学习年限及学习方式

学习年限一般为 2 年。采用全日制学习和学分制管理。

四、课程设置

课程体现理论与实践相结合的原则，分为学位基础课、专业必修课、专业选修课、实践教学四个模块。总学分不少于 36 学分。

（一）学位基础课（12 学分）

1. 英语（2 学分）
2. 政治理论（2 学分，含教师职业道德教育）
3. 教育原理（2 学分）
4. 课程与教学论（2 学分）

5. 教育研究方法（2 学分）

6. 心理发展与教育（2 学分）

（二）专业必修课（10 学分）

1. 数学课程与教材研究（2 学分）

2. 数学教学设计与实施（2 学分）

3. 数学教学评价与实施（2 学分）

4. 数学学习方法研究（2 学分）

5. 初等数学专题研究（2 学分）

（三）专业选修课（6 学分）

1. 专业理论知识类课程

（1）数学史与数学文化（1 学分）

（2）现代数学与中学数学（1 学分）

（3）比较数学教育研究（1 学分）

（4）数学课堂教学艺术（1 学分）

2. 教学专业技能类课程

（1）数学名师课例赏析（1 学分）

（2）数学解题研究（1 学分）

（3）中学数学建模研究（1 学分）

（4）中学数学竞赛研究（1 学分）

3. 教育教学管理类课程

（1）教育政策与法规（1 学分）

（2）中学生心理健康教育（1 学分）

（3）基础教育数学课程改革研究（1 学分）

（四）实践教学（8 学分）

1. 校内实训（2 学分）：包括教学技能训练、微格教学、课例分析等。

2. 校外实践（6 学分）：包括教育见习（1 学分）、教育实习（4 学分）、教育研习（1 学分）等。

五、培养方式

重视理论与实践相结合，实行双导师制，校内外导师共同指导学生的学习和研究工作。根据培养目标、课程性质和教学内容，选择恰当的教学方式与方法，在教学中注重实践与反思，采取案例教学、模拟教学、小组合作学习等方式；注重课内与课外学习相

结合，关注学生的主动学习与创新学习；充分利用互联网等现代教学技术手段，开展线上学习与线下学习相结合的混合式教学。

六、实践教学的实施

在优质中学建立稳定的联合培养实践基地，以数学教学名师为依托建立研究生工作站。依据学校实践教学工作方案，制定本学科领域实践教学工作方案，并组织实施。实践教学内容符合教育硕士专业学位研究生的特点与需求，并体现本学科领域的特色。实践教学管理科学，评价体系完善。实践教学贯穿于培养全过程，总时间不少于 1 学年，其中校外集中实践总时间为 24 周。具体为：第一学期校外联合培养基地教育见习 2 周；第二学期完成校内实训，包括教学技能训练、微格教学、课例分析等。校内实训由导师自行安排，总学时不低于 36 学时；第三学期在校外联合培养基地完成教育实习 20 周；第四学期在校外联合培养基地完成教育研习 2 周。

七、学位论文及学位授予

（一）学位论文选题与本学科领域和本专业方向的培养目标相一致，来源于基础教育学校的教育、教学和管理实际问题。

（二）学位论文符合研究规范并凸显应用价值，论文的形式可以多样化，如专题研究论文、调查研究报告、实验研究报告和案例研究报告等。论文正文部分字数不少于 2 万字。

（三）论文评阅人和答辩委员会成员中，至少有一名具有高级职称的基础教育学校的教师或教学研究人员。

（四）修满规定学分，并通过论文答辩者，经学校学位评定委员会审核，授予教育硕士专业学位，同时获得硕士毕业证书。

八、其它

非师范类专业学生入学后，应补修教育学、心理学和数学教学论 3 门本科教师教育课程，不计学分。跨专业学生入学后，至少补修 2 门本科专业基础课程（数学教学论、高等数学 IV），不计学分。

附表：全日制教育硕士专业学位研究生课程安排简表（学科教学•数学）

课程模块	课程名称		学时	学分	其中		开课学期				考核性质	
					讲授	自主学习	1	2	3	4	考试	考查
学位基础课	英语		36	2	32	4	√				√	
	政治理论（含教师职业道德教育）		36	2	32	4	√				√	
	教育原理		36	2	32	4	√				√	
	课程与教学论		36	2	32	4	√				√	
	教育研究方法		36	2	32	4	√				√	
	心理发展与教育		36	2	32	4		√			√	
专业必修课	数学课程与教材研究		36	2	32	4	√				√	
	数学教学设计与实施		36	2	32	4	√				√	
	数学教学评价与实施		36	2	32	4	√				√	
	数学学习方法研究		36	2	32	4		√			√	
	初等数学专题研究		36	2	32	4		√			√	
专业选修课	专业理论知识	数学史与数学文化	18	1	16	2		√				√
		现代数学与中学数学	18	1	16	2		√				√
		比较数学教育研究	18	1	16	2		√				√
		数学课堂教学艺术	18	1	16	2		√				√
	教学专业技能	数学名师课例赏析	18	1	16	2		√				√
		数学解题研究	18	1	16	2		√				√
		中学数学建模研究	18	1	16	2		√				√
		中学数学竞赛研究	18	1	16	2		√				√
	教育教学管理	教育政策与法规	18	1	16	2		√				√
		中学生心理健康教育	18	1	16	2		√				√
		基础教育数学课程改革研究	18	1	16	2		√				√
实践教学	校内实训（教学技能训练、微格教学、课例分析）		36	2				√				综合评价
	教育见习			1			√					综合评价
	教育实习			4					√			综合评价
	教育研习			1						√		综合评价
学位论文									√	√		答辩
备注	1.学位基础课、专业选修课中的通识课程由研究生处统一安排。 2.其他专业课程由本学科领域（方向）安排。 3.第1学期第12—13周教育见习；第2学期校内实训，由导师自行安排，总学时不低于36学时；第3学期教育实习；第4学期2周教育研习。 4.学位课程单科考试成绩不低于75分，英语和政治理论课不低于60分。											

天水师范学院全日制教育硕士专业学位研究生培养方案

（学科教学 • 英语）

一、培养目标

围绕基础教育改革与发展的需要，着力培养具有较高教师职业品质，掌握现代教育理论，具有较强的英语学科教育教学实践能力、教学研究能力和学科专业发展能力的高素质基础教育学校和中等职业技术学校英语课程专任教师。具体要求为：

（一）热爱祖国，拥护中国共产党领导，热爱教育事业，教书育人，为人师表，具有良好的教师职业道德，遵纪守法，积极进取，勇于创新。

（二）具有良好的英语学科学识修养和扎实的专业基础，了解英语学科前沿和发展趋势。

（三）具有较强的教育实践能力，能胜任英语教育教学工作，在现代教育理论指导下运用所学理论和方法，熟练使用现代教育技术，解决教育教学中的实际问题；能理论结合实践，发挥自身优势，胜任并创造性地开展教育教学和管理工作。

（四）熟悉基础教育课程改革，掌握基础教育英语课程改革的新理念、新内容和新方法。具有发现和解决问题、终身学习与发展的意识与能力。

（五）能熟练阅读本专业的英文文献资料，能独立进行英语学术、学位论文写作。

二、招生对象

应往届具有国民教育序列大学本科学历（或本科同等学力）人员，所修专业为英语或相近专业，年龄一般不超过 40 周岁。

三、学习年限及学习方式

学习年限一般为 2 年。采用全日制学习和学分制管理。

四、课程设置

课程体现理论与实践相结合的原则，分为学位基础课、专业必修课、专业选修课、实践教学四个模块。总学分不少于 36 学分。

（一）学位基础课（12 学分）

1. 汉语语言文学基础（2 学分）
2. 政治理论（2 学分，含教师职业道德教育）
3. 教育原理（2 学分）
4. 课程与教学论（2 学分）
5. 教育研究方法（2 学分）

6. 心理发展与教育（2 学分）

（二）专业必修课（10 学分）

1. 英语课程与教材研究（2 学分）
2. 英语教学设计与实施（2 学分）
3. 英语语言测试与评估（2 学分）
4. 英语语言文学研究专题（2 学分）
5. 跨文化交际与英语教学（2 学分）

（三）专业选修课（6 学分）

1. 专业理论知识类课程
 - （1）英语学习理论与方法（1 学分）
 - （2）外语教学心理学（1 学分）
 - （3）外语教学法流派（1 学分）
2. 教学专业技能类课程
 - （1）任务型语言教学（1 学分）
 - （2）英语课堂教学艺术（1 学分）
 - （3）英语教学行动研究（1 学分）
3. 教学管理与职业发展类课程
 - （1）教育政策与法规（1 学分）
 - （2）高级英语听说（1 学分）
 - （3）英语学位论文写作与规范（1 学分）

（四）实践教学（8 学分）

1. 校内实训（2 学分）：包括教学技能训练、微格教学、课例分析等。
2. 校外实践（6 学分）：包括教育见习（1 学分）、教育实习（4 学分）、教育研习（1 学分）等。

五、培养方式

重视理论与实践相结合，实行双导师制，校内外导师共同指导学生的学习和研究工作。根据培养目标、课程性质和教学内容，选择恰当的教学方式与方法，在教学中注重实践与反思，采取案例教学、模拟教学、小组合作学习等方式；注重课内与课外学习相结合，关注学生的主动学习与创新学习；充分利用互联网等现代教学技术手段，开展线上学习与线下学习相结合的混合式教学。

六、实践教学的实施

在优质中学建立稳定的联合培养实践基地，以英语教学名师为依托建立研究生工作站。依据学校实践教学工作方案，制定本学科领域实践教学工作方案，并组织实施。实践教学内容符合教育硕士专业学位研究生的特点与需求，并体现本学科领域的特色。实践教学管理科学，评价体系完善。实践教学贯穿于培养全过程，总时间不少于 1 学年，其中校外集中实践总时间为 24 周。具体为：第一学期校外联合培养基地教育见习 2 周；第二学期完成校内实训，包括教学技能训练、微格教学、课例分析等。校内实训由导师自行安排，总学时不低于 36 学时；第三学期在校外联合培养基地完成教育实习 20 周；第四学期在校外联合培养基地完成教育研习 2 周。

七、学位论文及学位授予

（一）学位论文选题与本学科领域和本专业方向的培养目标相一致，来源于基础教育学校的教育、教学和管理实际问题。

（二）学位论文符合研究规范并凸显应用价值，论文的形式可以多样化，如专题研究论文、调查研究报告、实验研究报告和案例研究报告等。论文书写语言为英语，正文部分字数不少于 2 万字。

（三）论文评阅人和答辩委员会成员中，至少有一名具有高级职称的基础教育学校的教师或教学研究人员。

（四）修满规定学分，并通过论文答辩者，经学校学位评定委员会审核，授予教育硕士专业学位，同时获得硕士研究生毕业证书。

八、其它

非师范类专业学生入学后，应补修教育学、心理学和英语教学论 3 门本科教师教育课程，不计学分。跨专业学生入学后，至少补修 2 门本科专业基础课程（英语语言学、英美文学），不计学分。

附表：全日制教育硕士专业学位研究生课程安排简表（学科教学•英语）

课程模块	课程名称		学时	学分	其中		开课学期				考核性质	
					讲授	自主学习	1	2	3	4	考试	考查
学位基础课	汉语语言文学基础		36	2	32	4	√				√	
	政治理论（含教师职业道德教育）		36	2	32	4	√				√	
	教育原理		36	2	32	4	√				√	
	课程与教学论		36	2	32	4	√				√	
	教育研究方法		36	2	32	4	√				√	
	心理发展与教育		36	2	32	4		√			√	
专业必修课	英语课程与教材研究		36	2	32	4	√				√	
	英语教学设计与实施		36	2	32	4	√				√	
	英语语言测试与评估		36	2	32	4	√				√	
	英语语言文学研究专题		36	2	32	4		√			√	
	跨文化交际与英语教学		36	2	32	4		√			√	
专业选修课	专业理论知识	英语学习理论与方法	18	1	16	2		√				√
		外语教学心理学	18	1	16	2		√				√
		外语教学法流派	18	1	16	2		√				√
	教学专业技能	任务型语言教学	18	1	16	2		√				√
		英语教学行动研究	18	1	16	2		√				√
		英语课堂教学艺术	18	1	16	2		√				√
	教学管理与职业	教育政策与法规	18	1	16	2		√				√
		高级英语听说	18	1	16	2		√				√
		英语学位论文写作与规范	18	1	16	2		√				√
实践教学	校内实训（教学技能训练、微格教学、课例分析）		36	2				√			综合评价	
	教育见习			1			√				综合评价	
	教育实习			4					√		综合评价	
	教育研习			1						√	综合评价	
学位论文									√	√	答辩	
备注	1.学位基础课、专业选修课中的通识课程由研究生处统一安排。 2.其他专业课程由本学科领域（方向）安排。 3.第1学期第12—13周教育见习；第2学期校内实训，由导师自行安排，总学时不低于36学时；第3学期教育实习；第4学期2周教育研习。 4.学位课程单科考试成绩不低于75分，汉语言文学和政治理论课不低于60分。											

天水师范学院全日制教育硕士专业学位研究生培养方案

（学科教学·美术）

一、培养目标

围绕基础教育改革与发展的需要，着力培养具有较高教师职业品质，掌握现代教育理论，具有较强的美术学科教育教学实践能力、教学研究能力和学科专业发展能力的高素质的小学美术课程专任教师。具体要求为：

（一）热爱祖国，拥护中国共产党领导，热爱教育事业，教书育人，为人师表，具有良好的教师职业道德，遵纪守法，积极进取，勇于创新。

（二）具有良好的美术学科学识修养和扎实的专业基础，了解美术学科前沿和发展趋势。

（三）具有较强的教育实践能力，能胜任美术教育教学工作，在现代教育理论指导下运用所学理论和方法，熟练使用现代教育技术，解决教育教学中的实际问题；能理论结合实践，发挥自身优势，胜任并创造性地开展教育教学和管理工作。

（四）熟悉基础教育课程改革，掌握基础教育美术课程改革的新理念、新内容和新方法。具有发现和解决问题、终身学习与发展的意识与能力。

（五）能较为熟练地运用一种外国语阅读本专业的外文文献资料。

二、招生对象

应往届具有国民教育序列大学本科学历（或本科同等学力）人员，所修专业为美术或相近专业，年龄一般不超过 40 周岁。

三、学习年限及学习方式

学习年限一般为 2 年。采用全日制学习和学分制管理。

四、课程设置

课程体现理论与实践相结合的原则，分为学位基础课、专业必修课、专业选修课、实践教学四个模块。总学分不少于 36 学分。

（一）学位基础课（12 学分）

1. 英语（2 学分）
2. 政治理论（2 学分，含教师职业道德教育）
3. 教育原理（2 学分）
4. 课程与教学论（2 学分）

5. 教育研究方法（2 学分）
6. 心理发展与教育（2 学分）

（二）专业必修课（10 学分）

1. 美术课程与教材研究（2 学分）
2. 美术教学设计与实施（2 学分）
3. 美术学科基础与前沿专题（2 学分）
4. 美术专业技能与方法（油画）（2 学分）
5. 美术专业技能与方法（国画）（2 学分）

（三）专业选修课（6 学分）

1. 专业理论知识类课程
 - （1）美术理论与批评（1 学分）
 - （2）美术理论经典导读（1 学分）
 - （3）美术文化论（1 学分）
2. 教学专业技能类课程
 - （1）美术名师课例赏析（1 学分）
 - （2）美术教育测量与评价（1 学分）
 - （3）现代美术教育技术应用（1 学分）
3. 教育教学管理类课程
 - （1）校园文化活动设计（1 学分）
 - （2）美术课程资源开发与利用（1 学分）
 - （3）中学美术教育改革研究（1 学分）

（四）实践教学（8 学分）

1. 校内实训（2 学分）：包括教学技能训练、微格教学、课例分析等。
2. 校外实践（6 学分）：包括教育见习（1 学分）、教育实习（4 学分）、教育研习（1 学分）等。

五、培养方式

重视理论与实践相结合，实行双导师制，校内外导师共同指导学生的学习和研究工作。根据培养目标、课程性质和教学内容，选择恰当的教学方式与方法，在教学中注重实践与反思，采取案例教学、模拟教学、小组合作学习等方式；注重课内与课外学习相结合，关注学生的主动学习与创新学习；充分利用互联网等现代教学技术手段，开展线上学习与线下学习相结合的混合式教学。

六、实践教学的实施

在优质中学建立稳定的联合培养实践基地，以美术教学名师为依托建立研究生工作站。依据学校实践教学工作方案，制定本学科领域实践教学工作方案，并组织实施。实践教学内容符合教育硕士专业学位研究生的特点与需求，并体现本学科领域的特色。实践教学管理科学，评价体系完善。实践教学贯穿于培养全过程，总时间不少于 1 学年，其中校外集中实践总时间为 24 周。具体为：第一学期校外联合培养基地教育见习 2 周；第二学期完成校内实训，包括教学技能训练、微格教学、课例分析等。校内实训由导师自行安排，总学时不低于 36 学时；第三学期在校外联合培养基地完成教育实习 20 周；第四学期在校外联合培养基地完成教育研习 2 周。

七、学位论文及学位授予

（一）学位论文选题与本学科领域和本专业方向的培养目标相一致，来源于基础教育学校的教育、教学和管理实际问题。

（二）学位论文符合研究规范并凸显应用价值，论文的形式可以多样化，如专题研究论文、调查研究报告、实验研究报告和案例研究报告等。论文正文部分字数不少于 2 万字。

（三）论文评阅人和答辩委员会成员中，至少有一名具有高级职称的基础教育学校的教师或教学研究人员。

（四）修满规定学分，并通过论文答辩者，经学校学位评定委员会审核，授予教育硕士专业学位，同时获得硕士毕业证书。

八、其它

非师范类专业学生入学后，应补修教育学、心理学和美术教学论 3 门本科教师教育课程，不计学分。跨专业学生入学后，至少补修 2 门本科专业基础课程（素描、色彩），不计学分。

附表：全日制教育硕士专业学位研究生课程安排简表（学科教学•美术）

课程模块	课程名称		学时	学分	其中		开课学期				考核性质	
					讲授	自主学习	1	2	3	4	考试	考查
学位基础课	英语		36	2	32	4	√				√	
	政治理论（含教师职业道德教育）		36	2	32	4	√				√	
	教育原理		36	2	32	4	√				√	
	课程与教学论		36	2	32	4	√				√	
	教育研究方法		36	2	32	4	√				√	
	心理发展与教育		36	2	32	4		√			√	
专业必修课	美术课程与教材研究		36	2	32	4	√				√	
	美术教学设计与实施		36	2	32	4	√				√	
	美术学科基础与前沿专题		36	2	32	4	√				√	
	美术专业技能与方法（油画）		36	2	32	4		√			√	
	美术专业技能与方法（国画）		36	2	32	4		√			√	
专业选修课	专业理论知识	美术理论与批评	18	1	16	2		√				√
		美术理论经典导读	18	1	16	2		√				√
		美术文化论	18	1	16	2		√				√
	教学专业技能	美术名师课例赏析	18	1	16	2		√				√
		美术教育测量与评价	18	1	16	2		√				√
		现代美术教育技术应用	18	1	16	2		√				√
	教育教学管理	校园文化活动设计	18	1	16	2		√				√
		美术课程资源开发与利用	18	1	16	2		√				√
		中学美术教育改革研究	18	1	16	2		√				√
实践教学	校内实训（教学技能训练、微格教学、课例分析）		36	2				√			综合评价	
	教育见习			1			√				综合评价	
	教育实习			4					√		综合评价	
	教育研习			1						√	综合评价	
学位论文									√	√	答辩	
备注	1.学位基础课、专业选修课中的通识课程由研究生处统一安排。 2.其他专业课程由本学科领域（方向）安排。 3.第1学期第12—13周教育见习；第2学期校内实训，由导师自行安排，总学时不低于36学时；第3学期教育实习；第4学期2周教育研习。 4.学位课程单科考试成绩不低于75分，英语和政治理论课不低于60分。											

天水师范学院全日制教育硕士专业学位研究生培养方案

（学科教学·思想政治）

一、培养目标

围绕基础教育改革与发展的需要，着力培养具有较高教师职业品质，掌握现代教育理论，具有较强的思想政治学科教育教学实践能力、教学研究能力和学科专业发展能力的高素质的现代中学美术骨干教师。具体要求为：

（一）热爱祖国，拥护中国共产党领导，热爱教育事业，教书育人，为人师表，具有良好的教师职业道德，遵纪守法，积极进取，勇于创新。

（二）具有良好的美术学科学识修养和扎实的专业基础，了解美术学科前沿和发展趋势。

（三）具有较强的教育实践能力，能胜任中学思想政治教育教学工作，在现代教育理论指导下运用所学理论和方法，熟练使用现代教育技术，解决教育教学中的实际问题；能理论结合实践，发挥自身优势，胜任并创造性地开展教育教学和管理工作。

（四）熟悉基础教育课程改革，掌握基础教育思想政治课程改革的新理念、新内容和新方法。具有发现和解决问题、终身学习与发展的意识与能力。

（五）能较为熟练地运用一种外国语阅读本专业的外文文献资料。

二、招生对象

应往届具有国民教育序列大学本科学历（或本科同等学力）人员，所修专业为思想政治教育或相近专业，年龄一般不超过 40 周岁。

三、学习年限及学习方式

学习年限一般为 2 年。采用全日制学习和学分制管理。

四、课程设置

课程体现理论与实践相结合的原则，分为学位基础课、专业必修课、专业选修课、实践教学四个模块。总学分不少于 36 学分。

（一）学位基础课（12 学分）

1. 英语（2 学分）
2. 政治理论（2 学分，含教师职业道德教育）

3. 教育原理（2 学分）
4. 课程与教学论（2 学分）
5. 教育研究方法（2 学分）
6. 心理发展与教育（2 学分）

（二）专业必修课（10 学分）

1. 思想政治学科发展前沿专题（2 学分）
2. 思想政治课课程与教材研究（2 学分）
3. 思想政治课教学设计与实施（2 学分）
4. 中学思想政治课课例分析与教学评价（2 学分）
5. 中学思想政治课教学改革研究（2 学分）

（三）专业选修课（6 学分）

1. 专业理论知识类课程
 - （1）中外比较思想政治教育专题（1 学分）
 - （2）社会主义市场经济理论专题（1 学分）
 - （3）社会科学研究方法（1 学分）
2. 教学专业技能类课程
 - （1）思想政治课程资源开发与利用（1 学分）
 - （2）中学政治教学技能训练（1 学分）
 - （3）现代教育技术应用（1 学分）
3. 教育教学管理类课程
 - （1）教育政策与法规（1 学分）
 - （2）中学心理健康教育（1 学分）
 - （3）中学班主任工作实务（1 学分）

（四）实践教学（8 学分）

1. 校内实训（2 学分）：包括教学技能训练、微格教学、课例分析等。
2. 校外实践（6 学分）：包括教育见习（1 学分）、教育实习（4 学分）、教育研习（1 学分）等。

五、培养方式

重视理论与实践相结合，实行双导师制，校内外导师共同指导学生的学习和研究工作。根据培养目标、课程性质和教学内容，选择恰当的教学方式与方法，在教学中注重实践与反思，采取案例教学、模拟教学、小组合作学习等方式；注重课内与课外学习相

结合，关注学生的主动学习与创新学习；充分利用互联网等现代教学技术手段，开展线上学习与线下学习相结合的混合式教学。

六、实践教学的实施

在优质中学建立稳定的联合培养实践基地，以思想政治课教学名师为依托建立研究生工作站。依据学校实践教学工作方案，制定本学科领域实践教学工作方案，并组织实施。实践教学内容符合教育硕士专业学位研究生的特点与需求，并体现本学科领域的特色。实践教学管理科学，评价体系完善。实践教学贯穿于培养全过程，总时间不少于 1 学年，其中校外集中实践总时间为 24 周。具体为：第一学期校外联合培养基地教育见习 2 周；第二学期完成校内实训，包括教学技能训练、微格教学、课例分析等。校内实训由导师自行安排，总学时不低于 36 学时；第三学期在校外联合培养基地完成教育实习 20 周；第四学期在校外联合培养基地完成教育研习 2 周。

七、学位论文及学位授予

（一）学位论文选题与本学科领域和本专业方向的培养目标相一致，来源于基础教育学校的教育、教学和管理实际问题。

（二）学位论文符合研究规范并凸显应用价值，论文的形式可以多样化，如专题研究论文、调查研究报告、实验研究报告和案例研究报告等。论文正文部分字数不少于 2 万字。

（三）论文评阅人和答辩委员会成员中，至少有一名具有高级职称的基础教育学校的教师或教学研究人员。

（四）修满规定学分，并通过论文答辩者，经学校学位评定委员会审核，授予教育硕士专业学位，同时获得硕士毕业证书。

八、其它

非师范类专业学生入学后，应补修教育学、心理学和美术教学论 3 门本科教师教育课程，不计学分。跨专业学生入学后，至少补修 2 门本科专业基础课程（思想政治教育原理、马克思主义政治经济学），不计学分。

附表：全日制教育硕士专业学位研究生课程安排简表（学科教学·思想政治）

课程模块	课程名称		学时	学分	其中		开课学期				考核性质	
					讲授	实践	1	2	3	4	考试	考查
学位基础课	英语		36	2	32	4	√				√	
	政治理论（含教师职业道德教育）		36	2	32	4	√				√	
	教育原理		36	2	32	4	√				√	
	课程与教学论		36	2	32	4	√				√	
	教育研究方法		36	2	32	4	√				√	
	心理发展与教育		36	2	32	4		√			√	
专业必修课	思想政治学科发展前沿专题		36	2	32	4	√				√	
	思想政治课课程与教材研究		36	2	32	4	√				√	
	思想政治课教学设计与实施		36	2	32	4	√				√	
	中学思想政治课课例分析与教学评价		36	2	32	4		√			√	
	中学思想政治课教学改革研究		36	2	32	4		√			√	
专业选修课	专业理论知识	中外比较思想政治教育专题	18	1	16	2		√				√
		社会主义市场经济理论专题	18	1	16	2		√				√
		社会科学研究方法	18	1	16	2		√				√
	教学专业技能	思想政治课程资源开发与应用	18	1	16	2		√				√
		中学政治教学技能训练	18	1	16	2		√				√
		现代教育技术应用	18	1	16	2		√				√
	教育管理	教育政策与法规	18	1	16	2		√				√
		中学心理健康教育	18	1	16	2		√				√
		中学班主任工作实务	18	1	16	2		√				√
实践教学	校内实训(教学技能训练、微格教学、课例分析)		36	2				√			综合评价	
	校外实践	教育见习		1			√				综合评价	
		教育实习		4					√		综合评价	
		教育研习		1						√	综合评价	
学位论文									√	√	答辩	
备注	1.学位基础课、专业选修课中的通识课程由研究生处统一安排。 2.其他专业课程由本学科领域（方向）安排。 3.第1学期第12—13周教育见习；第2学期校内实训，由导师自行安排，总学时不低于36学时；第3学期教育实习；第4学期2周教育研习。 4.学位课程单科考试成绩不低于75分，英语和政治理论课不低于60分。											

天水师范学院全日制教育硕士专业学位研究生培养方案

（学科教学 · 历史）

一、培养目标

围绕基础教育改革与发展的需要，着力培养具有较高教师职业品质，掌握现代教育理论，具有较强的历史学科教育教学实践能力、教学研究能力和学科专业发展能力的高素质现代中学历史骨干教师。具体要求为：

（一）热爱祖国，拥护中国共产党领导，热爱教育事业，教书育人，为人师表，具有良好的教师职业道德，遵纪守法，积极进取，勇于创新。

（二）具有良好的历史学科学识修养和扎实的专业基础，了解历史学科前沿和发展趋势。

（三）具有较强的教育实践能力，能胜任历史教育教学工作，在现代教育理论指导下运用所学理论和方法，熟练使用现代教育技术，解决教育教学中的实际问题；能理论结合实践，发挥自身优势，胜任并创造性地开展教育教学和管理工作。

（四）熟悉基础教育课程改革，掌握基础教育历史课程改革的新理念、新内容和新方法。具有发现和解决问题、终身学习与发展的意识与能力。

（五）能较为熟练地运用一种外国语阅读本专业的外文文献资料。

二、招生对象

应往届具有国民教育序列大学本科学历（或本科同等学力）人员，所修专业为历史或相近专业，年龄一般不超过 40 周岁。

三、学习年限及学习方式

学习年限一般为 2 年。采用全日制学习和学分制管理。

四、课程设置

课程体现理论与实践相结合的原则，分为学位基础课、专业必修课、专业选修课、实践教学四个模块。总学分不少于 36 学分。

（一）学位基础课（12 学分）

1. 英语（2 学分）
2. 政治理论（2 学分，含教师职业道德教育）
3. 教育原理（2 学分）
4. 课程与教学论（2 学分）

5. 教育研究方法（2 学分）

6. 心理发展与教育（2 学分）

（二）专业必修课（10 学分）

1. 历史课程与教材研究（2 学分）

2. 历史教学设计与实施（2 学分）

3. 历史教育测量与评价（2 学分）

4. 历史学科基础与前沿问题（2 学分）

5. 中学历史教学技能训练（2 学分）

（三）专业选修课（6 学分）

1. 专业理论知识类课程

（1）历史学习理论与方法（1 学分）

（2）历史基础教育研究方法与论文写作（1 学分）

（3）中国史专题与历史教学（1 学分）

（4）世界史专题与历史教学（1 学分）

2. 教学专业技能类课程

（1）史料与历史教学（1 学分）

（2）历史课程资源开发与应用（1 学分）

（3）历史名师课例评介（1 学分）

3. 教育教学管理类课程

（1）中学历史课程改革研究（1 学分）

（2）教育政策与法规（1 学分）

（3）教育简史（1 学分）

（四）实践教学（8 学分）

1. 校内实训（2 学分）：包括教学技能训练、微格教学、课例分析等。

2. 校外实践（6 学分）：包括教育见习（1 学分）、教育实习（4 学分）、教育研习（1 学分）等。

五、培养方式

重视理论与实践相结合，实行双导师制，校内外导师共同指导学生的学习和研究工作。根据培养目标、课程性质和教学内容，选择恰当的教学方式与方法，在教学中注重实践与反思，采取案例教学、模拟教学、小组合作学习等方式；注重课内与课外学习相

结合，关注学生的主动学习与创新学习；充分利用互联网等现代教学技术手段，开展线上学习与线下学习相结合的混合式教学。

六、实践教学的实施

在优质中学建立稳定的联合培养实践基地，以历史教学名师为依托建立研究生工作站。依据学校实践教学工作方案，制定本学科领域实践教学工作方案，并组织实施。实践教学内容符合教育硕士专业学位研究生的特点与需求，并体现本学科领域的特色。实践教学管理科学，评价体系完善。实践教学贯穿于培养全过程，总时间不少于 1 学年，其中校外集中实践总时间为 24 周。具体为：第一学期校外联合培养基地教育见习 2 周；第二学期完成校内实训，包括教学技能训练、微格教学、课例分析等。校内实训由导师自行安排，总学时不低于 36 学时；第三学期在校外联合培养基地完成教育实习 20 周；第四学期在校外联合培养基地完成教育研习 2 周。

七、学位论文及学位授予

（一）学位论文选题与本学科领域和本专业方向的培养目标相一致，来源于基础教育学校的教育、教学和管理实际问题。

（二）学位论文符合研究规范并凸显应用价值，论文的形式可以多样化，如专题研究论文、调查研究报告、实验研究报告和案例研究报告等。论文正文部分字数不少于 2 万字。

（三）论文评阅人和答辩委员会成员中，至少有一名具有高级职称的基础教育学校的教师或教学研究人员。

（四）修满规定学分，并通过论文答辩者，经学校学位评定委员会审核，授予教育硕士专业学位，同时获得硕士毕业证书。

八、其它

非师范类专业学生入学后，应补修教育学、心理学和历史教学论 3 门本科教师教育课程，不计学分。跨专业学生入学后，至少补修 2 门本科专业基础课程（历史要籍选读，世界近代史），不计学分。

附表：全日制教育硕士专业学位研究生课程安排简表（学科教学•历史）

课程模块	课程名称		学时	学分	其中		开课学期				考核性质	
					讲授	自主学习	1	2	3	4	考试	考查
学位基础课	英语		36	2	32	4	√				√	
	政治理论（含教师职业道德教育）		36	2	32	4	√				√	
	教育原理		36	2	32	4	√				√	
	课程与教学论		36	2	32	4	√				√	
	教育研究方法		36	2	32	4	√				√	
	心理发展与教育		36	2	32	4		√			√	
专业必修课	历史课程与教材研究		36	2	32	4	√				√	
	历史教学设计与实施		36	2	32	4	√				√	
	历史教育测量与评价		36	2	32	4	√				√	
	历史学科基础与前沿问题		36	2	32	4		√			√	
	中学历史教学技能训练		36	2	32	4		√			√	
专业选修课	专业理论知识	历史学习理论与方法	18	1	16	2		√				√
		历史基础教育研究方法与论文写作	18	1	16	2		√				√
		中国史专题与历史教学	18	1	16	2		√				√
		世界史专题与历史教学	18	1	16	2		√				√
	教学专业技能	史料与历史教学	18	1	16	2		√				√
		历史课程资源开发与应用	18	1	16	2		√				√
		历史名师课例评介	18	1	16	2		√				√
	教育教学管理	中学历史课程改革研究	18	1	16	2		√				√
		教育政策与法规	18	1	16	2		√				√
		教育简史	18	1	16	2		√				√
实践教学	教学技能训练、微格教学、课例分析		36	2				√			综合评价	
	教育见习			1			√				综合评价	
	教育实习			4					√		综合评价	
	教育研习			1						√	综合评价	
学位论文									√	√	答辩	
备注	1.学位基础课、专业选修课中的通识课程由研究生处统一安排。 2.其他专业课程由本学科领域（方向）安排。 3.第1学期第12—13周教育见习；第2学期校内实训，由导师自行安排，总学时不低于36学时；第3学期教育实习；第4学期2周教育研习。 4.学位课程单科考试成绩不低于75分，英语和政治理论课不低于60分。											

天水师范学院全日制教育硕士专业学位研究生培养方案

（学科教学 • 化学）

一、培养目标

围绕基础教育改革与发展的需要，着力培养具有较高教师职业品质，掌握现代教育理论，具有较强的化学学科教育教学实践能力、教学研究能力和学科专业发展能力的高素质现代中学化学骨干教师。具体要求为：

（一）热爱祖国，拥护中国共产党领导，热爱教育事业，教书育人，为人师表，具有良好的教师职业道德，遵纪守法，积极进取，勇于创新。

（二）具有良好的化学学科学识修养和扎实的专业基础，了解化学学科前沿和发展趋势。

（三）具有较强的教育实践能力，能胜任化学教育教学工作，在现代教育理论指导下运用所学理论和方法，熟练使用现代教育技术，解决教育教学中的实际问题；能理论结合实践，发挥自身优势，胜任并创造性地开展教育教学和管理工作。

（四）熟悉基础教育课程改革，掌握基础教育化学课程改革的新理念、新内容和新方法。具有发现和解决问题、终身学习与发展的意识与能力。

（五）能较为熟练地运用一种外国语阅读本专业的外文文献资料。

二、招生对象

应往届具有国民教育序列大学本科学历（或本科同等学力）人员，所修专业为化学或相近专业，年龄一般不超过 40 周岁。

三、学习年限及学习方式

学习年限一般为 2 年。采用全日制学习和学分制管理。

四、课程设置

课程体现理论与实践相结合的原则，分为学位基础课、专业必修课、专业选修课、实践教学四个模块。总学分不少于 36 学分。

（一）学位基础课（12 学分）

1. 英语（2 学分）
2. 政治理论（2 学分，含教师职业道德教育）
3. 教育原理（2 学分）
4. 课程与教学论（2 学分）

5. 教育研究方法（2 学分）

6. 心理发展与教育（2 学分）

（二）专业必修课（10 学分）

1. 化学课程与教材研究（2 学分）

2. 化学教学设计与实施（2 学分）

3. 化学学科教育测量与评价（2 学分）

4. 化学学科教育基础与前沿问题（2 学分）

5. 现代教育技术应用（2 学分）

（三）专业选修课（6 学分）

1. 专业理论知识类课程

（1）化学科研论文写作（1 学分）

（2）现代化学与中学化学（1 学分）

（3）化学文化与化学史（1 学分）

（4）化学与社会（1 学分）

2. 教学专业技能类课程

（1）化学学习理论与方法（1 学分）

（2）中学化学实验设计（1 学分）

（3）化学微格教学（1 学分）

（4）化学名师课例赏析（1 学分）

（5）化学课程资源开发与利用（1 学分）

3. 教育教学管理类课程

（1）中小学心理健康教育（1 学分）

（2）中学化学基础教育改革研究（1 学分）

（3）教育政策与法规（1 学分）

（4）中外教育简史（1 学分）

（四）实践教学（8 学分）

1. 校内实训（2 学分）：包括教学技能训练、微格教学、课例分析等。

2. 校外实践（6 学分）：包括教育见习（1 学分）、教育实习（4 学分）、教育研习（1 学分）等。

五、培养方式

重视理论与实践相结合，实行双导师制，校内外导师共同指导学生的学习和研究工作。根据培养目标、课程性质和教学内容，选择恰当的教学方式与方法，在教学中注重实践与反思，采取案例教学、模拟教学、小组合作学习等方式；注重课内与课外学习相结合，关注学生的主动学习与创新学习；充分利用互联网等现代教学技术手段，开展线上学习与线下学习相结合的混合式教学。

六、实践教学的实施

在优质中学建立稳定的联合培养实践基地，以化学教学名师为依托建立研究生工作站。依据学校实践教学工作方案，制定本学科领域实践教学工作方案，并组织实施。实践教学内容符合教育硕士专业学位研究生的特点与需求，并体现本学科领域的特色。实践教学管理科学，评价体系完善。实践教学贯穿于培养全过程，总时间不少于 1 学年，其中校外集中实践总时间为 24 周。具体为：第一学期校外联合培养基地教育见习 2 周；第二学期完成校内实训，包括教学技能训练、微格教学、课例分析等。校内实训由导师自行安排，总学时不低于 36 学时；第三学期在校外联合培养基地完成教育实习 20 周；第四学期在校外联合培养基地完成教育研习 2 周。

七、学位论文及学位授予

（一）学位论文选题与本学科领域和本专业方向的培养目标相一致，来源于基础教育学校的教育、教学和管理实际问题。

（二）学位论文符合研究规范并凸显应用价值，论文的形式可以多样化，如专题研究论文、调查研究报告、实验研究报告和案例研究报告等。论文正文部分字数不少于 2 万字。

（三）论文评阅人和答辩委员会成员中，至少有一名具有高级职称的基础教育学校的教师或教学研究人员。

（四）修满规定学分，并通过论文答辩者，经学校学位评定委员会审核，授予教育硕士专业学位，同时获得硕士毕业证书。

八、其它

非师范类专业学生入学后，应补修教育学、心理学和化学教学论 3 门本科教师教育课程，不计学分。跨专业学生入学后，至少补修 2 门本科专业基础课程（无机化学、有机化学），不计学分。

附表：全日制教育硕士专业学位研究生课程安排简表（学科教学•化学）

课程模块	课程名称		学时	学分	其中		开课学期				考核性质	
					讲授	自主学习	1	2	3	4	考试	考查
学位基础课	英语		36	2	32	4	√				√	
	政治理论（含教师职业道德教育）		36	2	32	4	√				√	
	教育原理		36	2	32	4	√				√	
	课程与教学论		36	2	32	4	√				√	
	教育研究方法		36	2	32	4	√				√	
	心理发展与教育		36	2	32	4		√			√	
专业必修课	化学课程与教材研究		36	2	32	4	√				√	
	化学教学设计与实施		36	2	32	4	√				√	
	化学学科教育测量与评价			2	32	4	√				√	
	化学学科教育基础与前沿问题			2	32	4		√			√	
	现代教育技术应用			2	32	4		√			√	
专业选修课	专业理论知识	化学科研论文写作		1	16	2		√				√
		现代化学与中学化学		1	16	2		√				√
		化学文化与化学史		1	16	2		√				√
		化学与社会		1	16	2		√				
	教学专业技能	化学学习理论与方法		1	16	2		√				√
		中学化学实验设计		1	16	2		√				√
		化学微格教学		1	16	2		√				√
		化学名师课例赏析		1	16	2		√				
		化学课程资源开发与利用		1	16	2		√				
	教育教学管理	中小学心理健康教育		1	16	2		√				√
		中学化学基础教育改革研究										
		教育政策与法规		1	16	2		√				√
		中外教育简史		1	16	2		√				
实践教学	校内实训（教学技能训练、微格教学、课例分析）		36	2				√			综合评价	
	教育见习			1			√				综合评价	
	教育实习			4					√		综合评价	
	教育研习			1						√	综合评价	
学位论文									√	√	答辩	
备注	1.学位基础课、专业选修课中的通识课程由研究生处统一安排。 2.其他专业课程由本学科领域（方向）安排。 3.第1学期第12—13周教育见习；第2学期校内实训，由导师自行安排，总学时不低于36学时；第3学期教育实习；第4学期2周教育研习。 4.学位课程单科考试成绩不低于75分，英语和政治理论课不低于60分。											

天水师范学院全日制教育硕士专业学位研究生培养方案

（小学教育）

一、培养目标

围绕基础教育改革与发展的需要，着力培养具有较高教师职业品质，掌握现代教育理论，具有较强的小学主干学科教育教学实践能力、教学研究能力和学科专业发展能力的高素质的小学专任教师。具体要求为：

（一）拥护中国共产党领导，理解和热爱教育事业，具有良好的教师职业道德，遵纪守法，积极进取，勇于创新。

（二）具有良好的小学主干学科学识修养和扎实的专业基础，有较强的审美鉴赏能力，了解小学主干学科前沿和发展趋势。

（三）具有较强的教育实践能力，能胜任小学主干学科教育教学工作，在现代教育理论指导下运用所学理论和方法，熟练使用现代教育技术，解决教育教学中的实际问题；能理论结合实践，发挥自身优势，开展创造性的教育教学工作。

（四）熟悉基础教育课程改革，掌握基础教育小学主干课程改革的新理念、新内容和新方法。

（五）能运用一种外国语阅读本专业的外文文献资料。

二、招生对象

应往届具有国民教育序列大学本科学历（或本科同等学力）人员，所修专业为小学教育专业或相近专业，年龄一般不超过 40 周岁。

三、学习年限及学习方式

学习年限一般为 2 年。采用全日制学习和学分制管理。

四、课程设置

课程体现理论与实践相结合的原则，分为学位基础课、专业必修课、专业选修课、实践教学四个模块。总学分不少于 36 学分。

（一）学位基础课（12 学分）

1. 英语（2 学分）
2. 政治理论（2 学分，含教师职业道德教育）
3. 教育原理（2 学分）
4. 课程与教学论（2 学分）

5. 教育研究方法（2 学分）
6. 心理发展与教育（2 学分）

（二）专业必修课（10 学分）

1. 小学课程与教材研究（2 学分）
2. 小学教学设计与实施（2 学分）
3. 现代教育技术与应用（2 学分）
4. 基础教育改革专题（2 学分）
5. 小学教师专业发展专题（含小学教师专业标准）（2 学分）

（三）专业选修课（6 学分）

1. 专业理论知识类课程

- （1）中外教育简史（1 学分）
- （2）小学心理健康教育（1 学分）
- （3）小学语文基础专题（1 学分）
- （4）小学数学基础专题（1 学分）
- （5）小学科学基础专题（1 学分）

2. 教学专业技能类课程

- （1）小学语文教学案例分析（1 学分）
- （2）小学数学教学案例分析（1 学分）
- （3）小学科学教学案例分析（1 学分）
- （4）小学课堂教学艺术（1 学分）
- （5）小学艺术教育专题（1 学分）

3. 教育教学管理类课程

- （1）小学教育名家名课评价（1 学分）
- （2）班团队管理（1 学分）
- （3）课堂组织与管理（1 学分）
- （4）小学校园文化建设与研究专题（1 学分）
- （5）教育政策法规（1 学分）

（四）实践教学（8 学分）

1. 校内实训（2 学分）：包括教学技能训练、微格教学、课例分析等。
2. 校外实践（6 学分）：包括教育见习（1 学分）、教育实习（4 学分）、教育研习（1 学分）等。

五、培养方式

重视理论与实践相结合，实行双导师制，校内外导师共同指导学生的学习和研究工作。根据培养目标、课程性质和教学内容，选择恰当的教学方式与方法，在教学中注重实践与反思，采取案例教学、模拟教学、小组合作学习等方式；注重课内与课外学习相结合，关注学生的主动学习与创新学习；充分利用互联网等现代教学技术手段，开展线上学习与线下学习相结合的混合式教学。

六、实践教学的实施

在优质小学建立稳定的联合培养实践基地，以小学教学名师为依托建立研究生工作站。依据学校实践教学工作方案，制定本学科领域实践教学工作方案，并组织实施。实践教学内容符合教育硕士专业学位研究生的特点与需求，并体现本学科领域的特色。实践教学管理科学，评价体系完善。实践教学贯穿于培养全过程，总时间不少于1学年，其中校外集中实践总时间为24周。第一学期校外联合培养基地教育见习2周；第二学期完成校内实训，具体包括教学技能训练、微格教学、课例分析等，总学时不低于36学时；第三学期校外联合培养基地完成教育实习20周；第四学期校外联合培养基地完成教育研习2周。

七、学位论文及学位授予

（一）学位论文选题与本学科领域和本专业方向的培养目标相一致，来源于基础教育学校的教育、教学和管理实际问题。

（二）学位论文符合研究规范并凸显应用价值，论文的形式可以多样化，如专题研究论文、调查研究报告、实验研究报告和案例研究报告等。论文正文部分字数不少于2万字。

（三）论文评阅人和答辩委员会成员中，至少有一名具有高级职称的基础教育学校的教师或教学研究人员。

（四）修满规定学分，并通过论文答辩者，经学校学位评定委员会审核，授予教育硕士专业学位，同时获得硕士毕业证书。

八、其它

非师范类专业学生入学后，应补修教育学、心理学和课程与教学论3门本科教师教育课程，不计学分。跨专业学生入学后，至少补修2门本科专业基础课程（教育心理学、教育学），不计学分。

附表：全日制教育硕士专业学位研究生课程安排简表（小学教育）

课程模块	课程名称		学时	学分	其中		开课学期				考核性质	
					讲授	自主学习	1	2	3	4	考试	考查
学位基础课	英语		36	2	32	4	√				√	
	政治理论（含教师职业道德教育）		36	2	32	4	√				√	
	教育原理		36	2	32	4	√				√	
	课程与教学论		36	2	32	4	√				√	
	教育研究方法		36	2	32	4	√				√	
	儿童心理发展与教育		36	2	32	4		√			√	
专业必修课	小学课程与教材研究		36	2	32	4	√				√	
	小学教学设计与实施		36	2	32	4	√				√	
	现代教育技术与应用		36	2	32	4	√				√	
	基础教育改革专题		36	2	32	4		√			√	
	小学教师专业发展专题（含小学教师专业标准）		36	2	32	4		√			√	
专业选修课	专业理论知识类	中外教育简史	18	1	16	2		√				√
		小学心理健康教育	18	1	16	2		√				√
		小学语文基础专题	18	1	16	2		√				√
		小学数学基础专题	18	1	16	2		√				√
		小学科学基础专题	18	1	16	2		√				√
	教学专业技能类	小学语文教学案例分析	18	1	16	2		√				√
		小学数学教学案例分析	18	1	16	2		√				√
		小学科学教学案例分析	18	1	16	2		√				√
		小学课堂教学艺术	18	1	16	2		√				√
		小学艺术教育专题	18	1	16	2		√				√
	教育教学管理类	小学教育名家名课评价	18	1	16	2		√				√
		班团队管理	18	1	16	2		√				√
		课堂组织与管理	18	1	16	2		√				√
		小学校园文化建设与研究专题	18	1	16	2		√				√
		教育政策法规	18	1	16	2		√				√
实践教学	校内培训（教学技能训练、微格教学、课例分析）		36	2				√			综合评价	
	教育见习			1			√				综合评价	
	教育实习			4					√		综合评价	
	教育研习			1						√	综合评价	
学位论文									√	√	答辩	
备注	1.学位基础课、专业选修课中的通识课程由研究生处统一安排。2.其他专业课程由本学院安排。 3.第1学期第12—13周教育见习；第2学期校内实训，由导师自主安排，总学时不低于36学时； 第3学期教育实习；第4学期2周教育研习。 4.学位课程单科考试成绩不低于75分，英语和政治理论课不低于60分。											

天水师范学院全日制教育硕士专业学位研究生培养方案

（学科教学 • 生物）

一、培养目标

围绕基础教育改革与发展的需要，着力培养具有较高教师职业品质，掌握现代教育理论，具有较强的生物学科教育教学实践能力、教学研究能力和学科专业发展能力的高素质现代中学生物骨干教师。具体要求为：

（一）热爱祖国，拥护中国共产党领导，热爱教育事业，教书育人，为人师表，具有良好的教师职业道德，遵纪守法，积极进取，勇于创新。

（二）具有良好的生物学科学识修养和扎实的专业基础，了解生物学科前沿和发展趋势。

（三）具有较强的教育实践能力，能胜任生物教育教学工作，在现代教育理论指导下运用所学理论和方法，熟练使用现代教育技术，解决教育教学中的实际问题；能理论结合实践，发挥自身优势，胜任并创造性地开展教育教学和管理工作。

（四）熟悉基础教育课程改革，掌握基础教育生物课程改革的新理念、新内容和新方法。具有发现和解决问题、终身学习与发展的意识与能力。

（五）能较为熟练地运用一种外国语阅读本专业的外文文献资料。

二、招生对象

应往届具有国民教育序列大学本科学历（或本科同等学力）人员，所修专业为生物或相近专业，年龄一般不超过 40 周岁。

三、学习年限及学习方式

学习年限一般为 2 年。采用全日制学习和学分制管理。

四、课程设置

课程体现理论与实践相结合的原则，分为学位基础课、专业必修课、专业选修课、实践教学四个模块。总学分不少于 36 学分。

（一）学位基础课（12 学分）

1. 英语（2 学分）
2. 政治理论（2 学分，含教师职业道德教育）

3. 教育原理（2 学分）
4. 课程与教学论（2 学分）
5. 教育研究方法（2 学分）
6. 心理发展与教育（2 学分）

（二）专业必修课（10 学分）

1. 生物课程与教材研究（2 学分）
2. 生物教学设计与实施（2 学分）
3. 生物学科教育测量与评价（2 学分）
4. 生物学科基础与前沿专题（2 学分）
5. 生物教育教学研究方法（2 学分）

（三）专业选修课（6 学分）

1. 专业理论知识类课程
 - （1）生物教学研究论文写作（1 学分）
 - （2）生物专业英语（1 学分）
 - （3）学术报告（读书报告）（1 学分）
 - （4）生物科学与社会专题（含生物科学史）（1 学分）
2. 教学专业技能类课程
 - （1）现代教育技术应用（1 学分）
 - （2）中学生物实验教学与研究（1 学分）
 - （3）生物微格教学（1 学分）
 - （4）生物高考与竞赛研究（1 学分）
3. 教育教学管理类课程
 - （1）教育政策与法规（1 学分）
 - （2）中学心理健康教育（1 学分）
 - （3）生物教育改革与研究专题（1 学分）

（四）实践教学（8 学分）

1. 校内实训（2 学分）：包括教学技能训练、微格教学、课例分析等。
2. 校外实践（6 学分）：包括教育见习（1 学分）、教育实习（4 学分）、教育研习（1 学分）等。

五、培养方式

重视理论与实践相结合，实行双导师制，校内外导师共同指导学生的学习和研究工作。根据培养目标、课程性质和教学内容，选择恰当的教学方式与方法，在教学中注重实践与反思，采取案例教学、模拟教学、小组合作学习等方式；注重课内与课外学习相结合，关注学生的主动学习与创新学习；充分利用互联网等现代教学技术手段，开展线上学习与线下学习相结合的混合式教学。

六、实践教学的实施

在优质中学建立稳定的联合培养实践基地，以生物教学名师为依托建立研究生工作站。依据学校实践教学工作方案，制定本学科领域实践教学工作方案，并组织实施。实践教学内容符合教育硕士专业学位研究生的特点与需求，并体现本学科领域的特色。实践教学管理科学，评价体系完善。实践教学贯穿于培养全过程，总时间不少于 1 学年，其中校外集中实践总时间为 24 周。具体为：第一学期校外联合培养基地教育见习 2 周；第二学期完成校内实训，包括教学技能训练、微格教学、课例分析等。校内实训由导师自行安排，总学时不低于 36 学时；第三学期在校外联合培养基地完成教育实习 20 周；第四学期在校外联合培养基地完成教育研习 2 周。

七、学位论文及学位授予

（一）学位论文选题与本学科领域和本专业方向的培养目标相一致，来源于基础教育学校的教育、教学和管理实际问题。

（二）学位论文符合研究规范并凸显应用价值，论文的形式可以多样化，如专题研究论文、调查研究报告、实验研究报告和案例研究报告等。论文正文部分字数不少于 2 万字。

（三）论文评阅人和答辩委员会成员中，至少有一名具有高级职称的基础教育学校的教师或教学研究人员。

（四）修满规定学分，并通过论文答辩者，经学校学位评定委员会审核，授予教育硕士专业学位，同时获得硕士毕业证书。

八、其它

非师范类专业学生入学后，应补修教育学、心理学和生物教学论 3 门本科教师教育课程，不计学分。跨专业学生入学后，至少补修 2 门本科专业基础课程（细胞生物学、生物化学），不计学分。

附表：全日制教育硕士专业学位研究生课程安排简表（学科教学•生物）

课程模块	课程名称		学时	学分	其中		开课学期				考核性质	
					讲授	自主学习	1	2	3	4	考试	考查
学位基础课	英语		36	2	32	4	√				√	
	政治理论（含教师职业道德教育）		36	2	32	4	√				√	
	教育原理		36	2	32	4	√				√	
	课程与教学论		36	2	32	4	√				√	
	教育研究方法		36	2	32	4	√				√	
	心理发展与教育		36	2	32	4		√			√	
专业必修课	生物课程与教材研究		36	2	32	4	√				√	
	生物教学设计与实施		36	2	32	4	√				√	
	生物学科教育测量与评价		36	2	32	4	√				√	
	生物学科基础与前沿专题		36	2	32	4		√			√	
	生物教育教学研究方法		36	2	32	4		√			√	
专业选修课	专业理论知识	生物教学研究论文写作	18	1	16	2		√				√
		生物专业英语	18	1	16	2		√				√
		学术报告（读书报告）	18	1	16	2		√				√
		生物科学与社会专题	18	1	16	2		√				√
	教学专业技能	现代教育技术应用	18	1	16	2		√				√
		中学生物实验教学与研究	18	1	16	2		√				√
		生物微格教学	18	1	16	2		√				√
		生物高考与竞赛研究	18	1	16	2		√				√
	教育教学管理	教育政策与法规	18	1	16	2		√				√
		中学心理健康教育	18	1	16	2		√				√
		生物教育改革与研究专题	18	1	16	2		√				√
实践教学	教学技能训练、微格教学、课例分析		36	2				√				综合评价
	教育见习			1			√					综合评价
	教育实习			4					√			综合评价
	教育研习			1						√		综合评价
学位论文									√	√		答辩
备注	1.学位基础课、专业选修课中的通识课程由研究生处统一安排。 2.其他专业课程由本学科领域（方向）安排。 3.第1学期第12—13周教育见习；第2学期校内实训，由导师自行安排，总学时不低于36学时；第3学期教育实习；第4学期2周教育研习。 4.学位课程单科考试成绩不低于75分，英语和政治理论课不低于60分。											

天水师范学院全日制教育硕士专业学位研究生培养方案

（学科教学·体育）

一、培养目标

围绕基础教育改革与发展的需要，着力培养具有较高教师职业品质，掌握现代教育理论，具有较强的体育学科教育教学实践能力、教学研究能力和学科专业发展能力的高素质基础教育学校和中等职业技术学校体育课程专任教师。具体要求为：

（一）热爱祖国，拥护中国共产党领导，热爱教育事业，教书育人，为人师表，具有良好的教师职业道德，遵纪守法，积极进取，勇于创新。

（二）具有良好的体育学科学识修养和扎实的专业基础，了解体育学科前沿和发展趋势。

（三）具有较强的教育实践能力，能胜任体育教育教学工作，在现代教育理论指导下运用所学理论和方法，熟练使用现代教育技术，解决教育教学中的实际问题；能理论结合实践，发挥自身优势，胜任并创造性地开展教育教学和管理工作。

（四）熟悉基础教育课程改革，掌握基础教育体育课程改革的新理念、新内容和新方法。具有发现和解决问题、终身学习与发展的意识与能力。

（五）能较为熟练地运用一种外国语阅读本专业的外文文献资料。

二、招生对象

应往届具有国民教育序列大学本科学历（或本科同等学力）人员，所修专业为体育教育或相近专业，年龄一般不超过 40 周岁。

三、学习年限及学习方式

学习年限一般为 2 年。采用全日制学习和学分制管理。

四、课程设置

课程体现理论与实践相结合的原则，分为学位基础课、专业必修课、专业选修课、实践教学四个模块。总学分不少于 36 学分。

（一）学位基础课（12 学分）

1. 英语（2 学分）
2. 政治理论（2 学分，含教师职业道德教育）
3. 教育原理（2 学分）
4. 课程与教学论（2 学分）
5. 教育研究方法（2 学分）

6. 心理发展与教育（2 学分）

（二）专业必修课（10 学分）

1. 体育学科发展前沿专题（2 学分）
2. 体育课程与教材研究（2 学分）
3. 体育课教学设计与实施（2 学分）
4. 中学体育课例分析与教学评价（2 学分）
5. 中学体育教学改革研究（2 学分）

（三）专业选修课（6 学分）

1. 专业理论知识类课程
 - （1）运动创伤学（1 学分）
 - （2）业余运动训练方法（1 学分）
 - （3）体育人文社会学（1 学分）
2. 教学专业技能类课程
 - （1）体育课程资源开发与利用（1 学分）
 - （2）中学体育教学技能训练（1 学分）
 - （3）现代教育技术应用（1 学分）
3. 教育教学管理类课程
 - （1）教育政策与法规（1 学分）
 - （2）中学心理健康教育（1 学分）
 - （3）中学班主任工作实务（1 学分）

（四）实践教学（8 学分）

1. 校内实训（2 学分）：包括教学技能训练、微格教学、课例分析等。
2. 校外实践（6 学分）：包括教育见习（1 学分）、教育实习（4 学分）、教育研习（1 学分）等。

五、培养方式

重视理论与实践相结合，实行双导师制，校内外导师共同指导学生的学习和研究工作。根据培养目标、课程性质和教学内容，选择恰当的教学方式与方法，在教学中注重实践与反思，采取案例教学、模拟教学、小组合作学习等方式；注重课内与课外学习相结合，关注学生的主动学习与创新学习；充分利用互联网等现代教学技术手段，开展线上学习与线下学习相结合的混合式教学。

六、实践教学的实施

在优质中学建立稳定的联合培养实践基地，以体育教学名师为依托建立研究生工作站。依据学校实践教学工作方案，制定本学科领域实践教学工作方案，并组织实施。实践教学内容符合教育硕士专业学位研究生的特点与需求，并体现本学科领域的特色。实践教学管理科学，评价体系完善。实践教学贯穿于培养全过程，总时间不少于1学年，其中校外集中实践总时间为24周。具体为：第一学期校外联合培养基地教育见习2周；第二学期完成校内实训，包括教学技能训练、微格教学、课例分析等。校内实训由导师自行安排，总学时不低于36学时；第三学期在校外联合培养基地完成教育实习20周；第四学期在校外联合培养基地完成教育研习2周。

七、学位论文及学位授予

（一）学位论文选题与本学科领域和本专业方向的培养目标相一致，来源于基础教育学校的教育、教学和管理实际问题。

（二）学位论文符合研究规范并凸显应用价值，论文的形式可以多样化，如专题研究论文、调查研究报告、实验研究报告和案例研究报告等。论文正文部分字数不少于2万字。

（三）论文评阅人和答辩委员会成员中，至少有一名具有高级职称的基础教育学校的教师或教学研究人员。

（四）修满规定学分，并通过论文答辩者，经学校学位评定委员会审核，授予教育硕士专业学位，同时获得硕士毕业证书。

八、其它

非师范类专业学生入学后，应补修教育学、心理学和思想政治学科教学论3门本科教师教育课程，不计学分。跨专业学生入学后，至少补修2门本科专业基础课程（学校体育学、运动生理学），不计学分。

附表：全日制教育硕士专业学位研究生课程安排简表（学科教学•体育）

课程模块	课程名称		学时	学分	其中		开课学期				考核性质	
					讲授	实践	1	2	3	4	考试	考查
学位基础课	英语		36	2	32	4	√				√	
	政治理论（含教师职业道德教育）		36	2	32	4	√				√	
	教育原理		36	2	32	4	√				√	
	课程与教学论		36	2	32	4	√				√	
	教育研究方法		36	2	32	4	√				√	
	心理发展与教育		36	2	32	4		√			√	
专业必修课	体育学科发展前沿专题		36	2	32	4	√				√	
	体育课程与教材研究		36	2	32	4	√				√	
	体育课教学设计与实施		36	2	32	4	√				√	
	中学体育课例分析与教学评价		36	2	32	4		√			√	
	中学体育教学改革研究		36	2	32	4		√			√	
专业选修课	专业理论知识	运动创伤学	18	1	16	2		√				√
		业余运动训练方法	18	1	16	2		√				√
		体育人文社会学	18	1	16	2		√				√
	教学专业技能	体育课程资源开发与应用	18	1	16	2		√				√
		中学体育教学技能训练	18	1	16	2		√				√
		现代教育技术应用	18	1	16	2		√				√
	教育教学管理	教育政策与法规	18	1	16	2		√				√
		中学心理健康教育	18	1	16	2		√				√
		中学班主任工作实务	18	1	16	2		√				√
实践教学	校内实训(教学技能训练、微格教学、课例分析)		36	2				√			综合评价	
	校外实践	教育见习		1			√				综合评价	
		教育实习		4					√		综合评价	
		教育研习		1						√	综合评价	
学位论文									√	√	答辩	
备注	1. 学位基础课、专业选修课中的通识课程由研究生处统一安排。 2. 其他专业课程由本学科领域（方向）安排。 3.第1学期第12—13周教育见习；第2学期校内实训，由导师自行安排，总学时不低于36学时；第3学期教育实习；第4学期2周教育研习。 4.学位课程单科考试成绩不低于75分，英语和政治理论课不低于60分。											

天水师范学院全日制教育硕士专业学位研究生培养方案

（学科教学·音乐）

一、培养目标

围绕基础教育改革与发展的需要，着力培养具有较高教师职业品质，掌握现代教育理论，具有较强的音乐学科教育教学实践能力、教学研究能力和学科专业发展能力的高素质的小学音乐课程专任教师。具体要求为：

（一）热爱祖国，拥护中国共产党领导，热爱教育事业，教书育人，为人师表，具有良好的教师职业道德，遵纪守法，积极进取，勇于创新。

（二）具有良好的音乐学科学识修养和扎实的专业基础，了解音乐学科前沿和发展趋势。

（三）具有较强的教育实践能力，能胜任音乐教育教学工作，在现代教育理论指导下运用所学理论和方法，熟练使用现代教育技术，解决教育教学中的实际问题；能理论结合实践，发挥自身优势，胜任并创造性地开展教育教学和管理工作。

（四）熟悉基础教育课程改革，掌握基础教育音乐课程改革的新理念、新内容和新方法。具有发现和解决问题、终身学习与发展的意识与能力。

（五）能较为熟练地运用一种外国语阅读本专业的外文文献资料。

二、招生对象

应往届具有国民教育序列大学本科学历（或本科同等学力）人员，所修专业为音乐学或音乐表演专业，年龄一般不超过 40 周岁。

三、学习年限及学习方式

学习年限一般为 2 年。采用全日制学习和学分制管理。

四、课程设置

课程体现理论与实践相结合的原则，分为学位基础课、专业必修课、专业选修课、实践教学四个模块。总学分不少于 36 学分。

（一）学位基础课（12 学分）

1. 英语（2 学分）
2. 政治理论（2 学分，含教师职业道德教育）

3. 教育原理（2 学分）
4. 课程与教学论（2 学分）
5. 教育研究方法（2 学分）
6. 心理发展与教育（2 学分）

（二）专业必修课（10 学分）

1. 音乐课程与教材研究（2 学分）
2. 音乐教学设计与实施（2 学分）
3. 钢琴伴奏与编配（2 学分）
4. 音乐学科基础与前沿问题（2 学分）
5. 歌曲创作与数字音乐制作基础（2 学分）

（三）专业选修课（6 学分）

1. 专业理论知识类课程
 - （1）中外音乐史（1 学分）
 - （2）音乐分析（1 学分）
 - （3）音乐美学（1 学分）
 - （4）乐队编配与指挥（1 学分）
2. 教学专业技能类课程
 - （1）声乐（器乐）（1 学分）
 - （2）合唱与指挥（1 学分）
 - （3）中国民族民间音乐研究（1 学分）
 - （4）现代教育技术应用（1 学分）
3. 教育教学管理类课程
 - （1）音乐学科教育测量与评价（1 学分）
 - （2）课堂教学管理（1 学分）
 - （3）音乐会策划与指导（1 学分）

（四）实践教学（8 学分）

1. 校内实训（2 学分）：包括教学技能训练、微格教学、课例分析等。
2. 校外实践（6 学分）：包括教育见习（1 学分）、教育实习（4 学分）、教育研习（1 学分）等。

五、培养方式

重视理论与实践相结合，实行双导师制，校内外导师共同指导学生的学习和研究工作。根据培养目标、课程性质和教学内容，选择恰当的教学方式与方法，在教学中注重实践与反思，采取案例教学、模拟教学、小组合作学习等方式；注重课内与课外学习相结合，关注学生的主动学习与创新学习；充分利用互联网等现代教学技术手段，开展线上学习与线下学习相结合的混合式教学。

六、实践教学的实施

在优质中学建立稳定的联合培养实践基地，以音乐教学名师为依托建立研究生工作站。依据学校实践教学工作方案，制定本学科领域实践教学工作方案，并组织实施。实践教学内容符合教育硕士专业学位研究生的特点与需求，并体现本学科领域的特色。实践教学管理科学，评价体系完善。实践教学贯穿于培养全过程，总时间不少于 1 学年，其中校外集中实践总时间为 24 周。具体为：第一学期校外联合培养基地教育见习 2 周；第二学期完成校内实训，包括教学技能训练、微格教学、课例分析等。校内实训由导师自行安排，总学时不低于 36 学时；第三学期在校外联合培养基地完成教育实习 20 周；第四学期在校外联合培养基地完成教育研习 2 周。

七、学位论文及学位授予

（一）学位论文选题与本学科领域和本专业方向的培养目标相一致，来源于基础教育学校的教育、教学和管理实际问题。

（二）学位论文符合研究规范并凸显应用价值，论文的形式可以多样化，如专题研究论文、调查研究报告、实验研究报告和案例研究报告等。论文正文部分字数不少于 2 万字。

（三）论文评阅人和答辩委员会成员中，至少有一名具有高级职称的基础教育学校的教师或教学研究人员。

（四）修满规定学分，并通过论文答辩者，经学校学位评定委员会审核，授予教育硕士专业学位，同时获得硕士毕业证书。

八、其它

非师范类专业学生入学后，应补修教育学、心理学和音乐教学论 3 门本科教师教育课程，不计学分。跨专业学生入学后，补修 2 门本科专业基础课程（基础乐理、和声），不计学分。

附表：全日制教育硕士专业学位研究生课程安排简表（学科教学·音乐）

课程模块	课程名称		学时	学分	其中		开课学期				考核性质	
					讲授	自主学习	1	2	3	4	考试	考查
学位基础课	英语		36	2	32	4	√				√	
	政治理论（含教师职业道德教育）		36	2	32	4	√				√	
	教育原理		36	2	32	4	√				√	
	课程与教学论		36	2	32	4	√				√	
	教育研究方法		36	2	32	4	√				√	
	心理发展与教育		36	2	32	4		√			√	
专业必修课	音乐课程与教材研究		36	2	32	4	√				√	
	音乐教学设计与实施		36	2	32	4	√				√	
	钢琴伴奏与编配		36	2	32	4	√				√	
	音乐学科基础与前沿问题		36	2	32	4	√				√	
	歌曲创作与数字音乐制作基础		36	2	32	4		√			√	
专业选修课	专业理论知识	中外音乐史	18	1	16	2		√				√
		音乐分析	18	1	16	2		√				√
		音乐美学	18	1	16	2		√				√
		乐队编配与指挥	18	1	16	2		√				
	教学专业技能	声乐（器乐）	18	1	16	2		√				√
		合唱与指挥	18	1	16	2		√				√
		中国民族民间音乐研究	18	1	16	2		√				√
		现代教育技术应用	18	1	16	2		√				√
	教育教学管理	音乐学科教育测量与评价	18	1	16	2		√				√
		课堂教学管理	18	1	16	2		√				√
		音乐会策划与指导	18	1	16	2		√				√
实践教学	教学技能训练、微格教学、课例分析		36	2				√			综合评价	
	教育见习			1			√				综合评价	
	教育实习			4					√		综合评价	
	教育研习			1						√	综合评价	
学位论文									√	√	答辩	
备注	1.学位基础课、专业选修课中的通识课程由研究生处统一安排。 2.其他专业课程由本学科领域（方向）安排。 3.第1学期第12—13周教育见习；第2学期校内实训，由导师自行安排，总学时不低于36学时；第3学期教育实习；第4学期2周教育研习。 4.学位课程单科考试成绩不低于75分，英语和政治理论课不低于60分。											

天水师范学院全日制教育硕士专业学位研究生培养方案

（学前教育）

一、培养目标

围绕学前教育改革与发展的需要，着力培养具有较高教师职业品质，掌握现代教育理论，具有较强的学前教育教学实践能力、教学研究能力和学前教育专业发展能力的高素质幼儿园教师和学前教育教学管理人员。具体要求为：

（一）热爱祖国，拥护中国共产党领导，热爱教育事业，教书育人，为人师表，具有良好的教师职业道德，遵纪守法，积极进取，勇于创新。

（二）具有良好的学前教育学识修养和扎实的学前教育专业基础，了解学前教育前沿和发展趋势。

（三）具有较强的教育实践能力，能胜任学前教育教学工作，在现代教育理论指导下运用所学理论和方法，熟练使用现代教育技术，解决教育教学中的实际问题；能理论结合实践，发挥自身优势，胜任并创造性地开展教育教学和管理工作。

（四）熟悉学前教育课程改革，掌握学前教育课程改革的新理念、新内容和新方法。具有发现和解决问题、终身学习与发展的意识与能力。

（五）能较为熟练地运用一种外国语阅读学前教育专业的外文文献资料。

二、招生对象

应往届具有国民教育序列大学本科学历（或本科同等学力）人员，所修专业为学前教育专业或相近专业，年龄一般不超过 40 周岁。

三、学习年限及学习方式

学习年限一般为 2 年。采用全日制学习和学分制管理。

四、课程设置

课程体现理论与实践相结合的原则，分为学位基础课、专业必修课、专业选修课、实践教学四个模块。总学分不少于 36 学分。

（一）学位基础课（12 学分）

1. 英语（2 学分）
2. 政治理论（2 学分，含教师职业道德教育）
3. 教育原理（2 学分）
4. 课程与教学论（2 学分）

5. 教育研究方法（2 学分）
6. 心理发展与教育（2 学分）

（二）专业必修课（10 学分）

1. 幼儿园课程与教材研究（2 学分）
2. 幼儿园领域教学设计与实施（2 学分）
3. 学前儿童游戏与学习专题（2 学分）
4. 学前儿童观察与评价（2 学分）
5. 幼儿教师专业发展专题（含《幼儿园园长标准》、《幼儿园教师专业标准》）解读（2 学分）

（三）专业选修课（6 学分）

1. 专业理论知识类课程
 - （1）学前教育简史（含专业文献和中外儿童教育论著导读）（1 学分）
 - （2）学前教育政策与法规（含《规程》、《纲要》、《指南》）解读（1 学分）
 - （3）学前儿童心理学动态研究专题（1 学分）
 - （4）学前儿童语言领域教育专题（1 学分）
 - （5）学前教育理论与实践前沿动态专题（1 学分）
2. 教学专业技能类课程
 - （1）幼儿园环境创设专题（1 学分）
 - （2）学前儿童健康领域教育专题（1 学分）
 - （3）早期特殊儿童教育专题（1 学分）
 - （4）学前儿童科学领域教育专题（1 学分）
 - （5）学前儿童艺术教育专题（1 学分）
3. 教育教学管理类课程
 - （1）幼儿园班级管理与家园工作专题（1 学分）
 - （2）学前儿童社会性发展与教育专题（1 学分）
 - （3）幼儿园安全教育专题（1 学分）
 - （4）幼儿家庭教育指导专题（1 学分）
 - （5）学前教育管理专题（1 学分）

（四）实践教学（8 学分）

1. 校内实训（2 学分）：包括教学技能训练、微格教学、课例分析等。

2. 校外实践（6 学分）：包括教育见习（1 学分）、教育实习（4 学分）、教育研习（1 学分）等。

五、培养方式

重视理论与实践相结合，实行双导师制，校内外导师共同指导学生的学习和研究工作。根据培养目标、课程性质和教学内容，选择恰当的教学方式与方法，在教学中注重实践与反思，采取案例教学、模拟教学、小组合作学习等方式；注重课内与课外学习相结合，关注学生的主动学习与创新学习；充分利用互联网等现代教学技术手段，开展线上学习与线下学习相结合的混合式教学。

六、实践教学的实施

在优质幼儿园建立稳定的联合培养实践基地，以幼儿园教学名师为依托建立研究生工作站。依据学校实践教学工作方案，制定本学科领域实践教学工作方案，并组织实施。实践教学内容符合教育硕士专业学位研究生的特点与需求，并体现本学科领域的特色。实践教学管理科学，评价体系完善。实践教学贯穿于培养全过程，总时间不少于 1 学年，其中校外集中实践总时间为 24 周。第一学期校外联合培养基地教育见习 2 周；第二学期完成校内实训，具体包括教学技能训练、微格教学、课例分析等，总学时不低于 36 学时；第三学期校外联合培养基地完成教育实习 20 周；第四学期校外联合培养基地完成教育研习 2 周。

七、学位论文及学位授予

（一）学位论文选题与本学科领域和本专业方向的培养目标相一致，来源于学前教育、教学和管理实际问题。

（二）学位论文符合研究规范并凸显应用价值，论文的形式可以多样化，如专题研究论文、调查研究报告、实验研究报告和案例研究报告等。论文正文部分字数不少于 2 万字。

（三）论文评阅人和答辩委员会成员中，至少有一名具有高级职称的幼儿园的教师或教学研究人员。

（四）修满规定学分，并通过论文答辩者，经学校学位评定委员会审核，授予教育硕士专业学位，同时获得硕士毕业证书。

八、其它

非师范类专业毕业生入学后，应至少补修 3 门本科教师教育课程（如教育学，心理学和学科教学论），不计学分。跨专业毕业生入学后，至少补修 2 门本科专业基础课，不计学分。

附表：全日制教育硕士专业学位研究生课程安排简表（学前教育）

课程模块	课程名称		学时	学分	其中		开课学期				考核性质	
					讲授	自主学习	1	2	3	4	考试	考查
学位基础课	英语		36	2	32	4	√				√	
	政治理论（含教师职业道德教育）		36	2	32	4	√				√	
	教育原理		36	2	32	4	√				√	
	课程与教学论		36	2	32	4	√				√	
	教育研究方法		36	2	32	4	√				√	
	心理发展与教育		36	2	32	4		√			√	
专业必修课	幼儿园课程与教材研究		36	2	32	4		√			√	
	幼儿园领域教学设计与实施		36	2	32	4	√				√	
	学前儿童游戏与学习专题		36	2	32	4	√				√	
	学前儿童观察与评价		36	2	32	4	√				√	
	幼儿教师专业发展专题(含《幼儿园园长标准》、《幼儿园教师专业标准》)解读		36	2	32	4		√			√	
专业选修课	专业理论知识类	学前教育简史（含专业文献和中外儿童教育论著导读）		1	16	2		√				√
		学前教育政策与法规（含《规程》、《纲要》、《指南》）解读		1	16	2		√				√
		学前儿童心理学动态研究专题		1	16	2		√				√
		学前儿童语言领域教育专题		1	16	2		√				√
		学前教育理论与实践前沿动态专题		1	16	2		√				√
	教学专业技能类	幼儿园环境创设专题		1	16	2		√				√
		学前儿童健康领域教育专题		1	16	2		√				√
		早期特殊儿童教育专题		1	16	2		√				√
		学前儿童科学领域教育专题		1	16	2		√				√
		学前儿童艺术教育专题		1	16	2		√				√
	教育教学管理类	幼儿园班级管理与家园工作专题		1	16	2		√				√
		学前儿童社会性发展与教育专题		1	16	2		√				√
		幼儿园安全教育专题		1	16	2		√				√
		幼儿家庭教育指导专题		1	16	2		√				√
		学前教育管理专题		1	16	2		√				√
实践教学	校内实训（教学技能训练、微格教学、课例分析）		36	2				√			综合评价	
	教育见习			1			√				综合评价	
	教育实习			4					√		综合评价	
	教育研习			1						√	综合评价	
学位论文									√	√	答辩	
备注	1.学位基础课、专业选修课中的通识课程由研究生处统一安排。2.其他专业课程由本学院安排。 3.第1学期第12—13周教育见习；第2学期校内实训，由导师自主安排，总学时不低于36学时；第3学期教育实习；第4学期2周教育研习。 4.学位课程单科考试成绩不低于75分，英语和政治理论课不低于60分。											

课程简介

一、公共课程

（一）学位基础课程

1. 英语（2 学分）

英语是教育硕士专业学位研究生培养计划中的学位课程。要求学生通过本课程学习，能直接了解国外教育界的发展动态、进行中外教育经验交流，为今后的教学、科研、管理工作打下良好的基础。在教学中应根据学生的英语实际水平，结合未来工作的实际需要，着重培养学生英语文献阅读、翻译和一定的写作能力。并针对性地培养研究生用英语进行学术讨论、论文陈述等口头交际能力。

推荐教材及参考书目：

胡超.跨文化交际实用教程[M]. 北京:外语教学与研究出版社, 2011.

李健.科技英语阅读与翻译[M]. 北京:外语教学与研究出版社, 2011.

李萌涛,周炳兰.研究生英语听说教程（上、下册）[M]. 北京:外语教学与研究出版社, 2011.

李萌涛,周炳兰.研究生英语综合教程（上、下册）[M]. 北京:外语教学与研究出版社, 2011.

张玉娟,陈春田.新世纪实用英语写作[M].北京:外语教学与研究出版社, 2011.

2. 政治理论（2 学分，含教师职业道德修养）

《政治理论》在本科思想政治理论课基础上开设的，是硕士研究生思想政治理论课的必修课程。开设本课程的目的是使硕士生深化对中国特色社会主义重大理论和实践问题的认识，掌握中国特色社会主义理论体系的主要内容，提高运用这一理论分析和解决实际问题的能力和本领。学习本课程，一是有助于系统了解中国特色社会主义理论发展和实践探索的最新成果，全面了解中国特色社会主义的基本理论观点，深刻把握中国特色社会主义的科学真理性和历史必然性，牢固树立中国特色社会主义理想信念，不断增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信。二是有助于认清世情国情党情的新变化，把握社会发展趋势，促进成长成才，将当前学习和未来发展有机衔接起来，将个人发展同社会发展趋势结合起来，在时代大潮中建功立业，成就人生。三是有助于树

立正确的世界观人生观价值观，自觉担当起实现中国梦的历史使命，自觉培育和践行社会主义核心价值观。同时，该课程还介绍教师职业的特点，使教育硕士通过了解教师职业与社会服务之间的关系和道德要求，树立正确的教师职业理想，掌握教师职业道德基本规范，教师职业道德行为养成的途径，陶冶高尚的教师职业道德情操；帮助学生树立正确的职业理想，养成良好的职业素质、职业能力、职业品质、职业操守。

推荐教材及参考书目：

顾海良主编. 中国特色社会主义理论与实践研究（第二版）[M]. 北京:高等教育出版社, 2016.

中国特色社会主义理论与实践研究编写组. 中国特色社会主义理论与实践研究(教学大纲) [M]. 北京:高等教育出版社, 2015.

郭文亮等主编. 中国特色社会主义理论与实践研究（教学参考书）[M]. 广州:中山大学出版社, 2015.

钱焕琦. 教师职业道德[M]. 上海:华东师范大学出版社, 2012.

陈大伟主编. 教师职业道德[M]. 北京:高等教育出版社, 2015

李春秋 王引兰主编. 中小学教师职业道德修养[M]. 北京:北京师范大学出版社, 2012.

3. 教育原理（2 学分）

本课程是研究探索教育现象与教育问题，揭示教育规律的一门理论学科。本课程以教育为逻辑起点，以教育与社会发展和教育与人的发展为两条主线，紧紧围绕这两个教育学原理的基本问题构筑本课程的内在逻辑体系和展开各章内容，并力图反映当代教育学原理最新理论和科研成果。本课程通过对教育学的历史与未来、教育的本质、教育与社会的关系、教育与人的发展关系、教育目的、教育制度、学校的产生与发展、教师与学生、课程、教学原理、教学评价、德育原理等内容的讨论，明确本学科的基本概念和原理，能用学过的理论分析社会现象和教育问题；增强对中国教育改革的发展的责任感与使命感。

推荐教材及参考书目：

陈桂生. 教育原理[M]. 上海:华东师范大学出版社, 2000.

傅道春. 教育学[M]. 北京:高等教育出版社, 2000.

胡德海. 教育学原理[M]. 兰州:甘肃人民出版社, 2006.

南京师范大学教育学编写组编. 教育学[M]. 北京:人民教育出版社, 1984.

石忠仁.教育原理[M]. 北京:人民教育出版社, 2004.

王道俊, 王汉澜.教育学[M]. 北京:人民教育出版社, 2003.

郑金洲.教育通论[M]. 上海:华东师范大学出版社, 2000.

4. 课程与教学论 (2 学分)

本课程的主要内容是:掌握课程与教学内涵及其相互关系,了解课程与教学研究的发展历程,掌握课程开发与教学设计的基本模式、课程与教学的目标、课程内容与教学方法的选择、课程与教学的组织、课程实施与教学过程以及课程与教学的评价,并能对课程与教学研究的发展趋势有深刻把握。在对课程与教学论基础理论深入了解与掌握的基础上,能结合中小学的课程与教学实际,有效地开展中小学课程与教学实践活动。

推荐教材及参考书目:

李秉德.教学论[M]. 北京:人民教育出版社, 1985.

施良方.课程理论:课程的基础原理与问题[M]. 北京:教育科学出版社, 1996.

王本陆.课程与教学论[M]. 北京:高等教育出版社, 2004.

王策三.教学论稿[M]. 北京:人民教育出版社, 1985.

张华.课程与教学论[M]. 上海:上海教育出版社, 2000.

5. 教育研究方法 (2 学分)

通过对该课程的学习,了解中小学教育研究方法的一般原理,包括研究的基本概念及基本原则;掌握教育科学研究的构思与设计,包括科研课题的选择、文献资料的查阅、研究假设的形成及研究计划的制定;学会熟练地使用主要的教育科学研究方法;能够撰写不同类型的教育科学研究论文。为完成学位论文及今后的教育科研奠定坚实的基础。

推荐教材及参考书目:

胡中锋.教育测量与评价[M]. 广州:广东高等教育出版社, 1999.

李方编.教育科学研究方法[M]. 广州:广东高等教育出版社, 1997.

裴娣娜.教育研究方法导论[M]. 合肥:安徽教育出版社, 1995.

[美]威廉·维尔斯曼著,袁振国主译.教育研究方法导论[M]. 北京:教育科学出版社, 1997.

叶澜.教育研究方法初探[M]. 上海:上海教育出版社, 1999.

6. 心理发展与教育（2 学分）

本课程是全日制教育硕士专业学位研究生培养方案中的一门必修的基础学位课程。该课程是一门研究儿童的心理发展特点、规律及其如何根据儿童心理发展的特点进行有效教育教学的课程，课程教学通过对儿童心理发展的一般规律、儿童认知发展、社会性发展、人格发展、道德发展、情绪情感发展、家庭与学校对儿童心理发展的影响、儿童自身心理与行为中问题等内容的学习，使教育硕士研究生了解儿童心理发展与成长的规律，自觉形成基本的教育理念，提高自身对青少年心理发展与教育方面的心理辅导和研究能力，以便将来更好的从事教育教学工作。也为自觉培养教育硕士研究生对儿童学习和学业发展中存在的问题进行有效的描述、解释、预测和控制的研究和实践能力。

推荐教材及参考书目：

[美]David R, Katherine K, 邹泓等.发展心理学（第八版）[M]. 北京:中国轻工业出版社, 2013.

陈金定.青少年发展与适应问题[M]. 上海:华东师大出版社, 2008.

林崇德.发展心理学[M]. 杭州:浙江教育出版社, 2002.

邵瑞珍.教育心理学[M]. 上海:上海教育出版社, 1993.

王振红.青少年心理发展与教育[M]. 陕西:陕西师范大学出版社, 2013.

张大均.教育心理学（第二版）[M]. 北京:人民教育出版社, 2004.

张大均.教育心理学[M]. 北京:人民教育出版社, 2005.

张文新.青少年发展心理学[M]. 济南:山东人民出版社, 2002.

（二）公共选修课程

1. 中学生心理健康教育（1 学分）

通过本课程的学习，使学生深入了解中小学生的心理特点和特殊年龄段的心理需求，了解中学心理健康教育的含义、内容、途径、组织和管理等，掌握中小学心理健康教育的内容、方法和途径。本课程通过大量的名人名言、案例分析、心理学家介绍、心理学理论介绍、心理学量表介绍等小知识，安排了生命教育、网络健康教育、消费教育等社会普遍关注的内容，并辅以形象生动的图表进行说明，拓展了学生的心理学视野，丰富了学生的心理学知识，从而培养广大教师能够从中学生学业发展、自我意识、人际关系、情绪管理、生活适应等方面培养学生良好的心理素质。

推荐教材及参考书目：

王加锦.中学生心理健康教程[M]. 沈阳:东北大学出版社, 1993.

伍新春.中学生心理辅导[M]. 北京:高等教育出版社, 2010.

郑日昌.学校心理咨询[M]. 北京:人民教育出版社, 1991.

郑雪主编.中学生心理健康教育[M]. 广州:暨南大学出版社, 2001.

2. 中外教育简史（含教育经典导读）（1 学分）

本课程由中国教育史、外国教育史、中国历代教育经典、外国教育经典等内容组成。主要阐述和介绍不同历史时期、不同国家的教育制度发展沿革及教育家的教育实践、教育理论及著作。学生通过学习了解和掌握中外教育制度和教育思想发展的基本内容，认识不同时期中外教育发展的特点，认识教育发展规律与历史经验，促进我国中小学教育的改革与发展。

推荐教材及参考书目：

孙培青.中国教育史[M]. 上海:华东师范大学出版社, 2009.

王天一,夏之莲.外国教育史（上、下册）[M]. 北京:北京师范大学出版社, 1993.

吴式颖.外国教育史教程[M]. 北京:人民教育出版社, 2003.

谢兰荣主编.中外教育简史[M]. 西安:陕西师范大学出版社, 2007.

3. 教育政策与法规（1 学分）

本课程主要介绍教育政策与法规的基本原理、教育政策与法规的制定、教育政策与法规的实施、教育政策与法规的监督、教育法律责任与教育法律救济、现行教育法律的主要内容等知识。通过大量的案例、判例的分析，提高学生的法律意识和依法治教的能力。

推荐教材及参考书目：

劳凯声.教育法论[M].南京:江苏教育出版社, 1998.

徐建平,茅锐,江雪梅编著.教育政策与法规[M]. 重庆:重庆大学出版社, 2013.

杨颖秀.教育法学[M]. 北京:中央广播电视大学出版社, 2004.

杨颖秀.教育政策法规专题[M]. 长春:东北师范大学出版社, 2005.

郑良信.教育法学通论[M]. 南宁:广西教育出版社, 2000.

中共中央、国务院《国家中长期教育改革和发展纲要（2010——2020）》。

4. 现代教育技术应用（1 学分）

本课程旨在培养研究生的现代教育技术素质，增强学生从教职业技能。本课程是以网络及多媒体技术为主要特征的教育技术，通过综合运用文字、声音、图形图象、动画、视频及网络超媒体来与课程教学相结合，使学生获得现代教育技术的理论、原理和方法；教学设计和媒体的设计；Authorware、Flash、PowerPoint 操作平台的使用；课件和网页的制作方法；提高学生获取、存储、加工、传播信息的能力。

推荐教材及参考书目：

陈琳等.现代教育技术[M]. 北京:高等教育出版社, 2006.

李克东.新编现代教育技术基础[M].上海:华东师范大学出版社, 2002.

桑新民.学习科学与技术[M]. 北京:高等教育出版社, 2004.

项国雄.多媒体课件设计基础[M]. 北京:高等教育出版社, 2000.

杨改学.现代视觉媒体美术[M]. 北京:高等教育出版社, 2004.

5. 基础教育改革与发展（1 学分）

本课程的学习目的是使学生了解我国基础教育改革的全局与趋势，认识基础教育改革的实质和规律，掌握基础教育改革与发展的基本战略与方法，增强参与基础教育改革的意识与开拓创新能力。本课程要着重研究基础教育改革的时代背景、理论基础、基本经验和发展趋势等理论问题及相关的实施策略。主要内容包括基础教育观念的变革；九年制义务教育的普及与提高；基础教育体制的改革；基础教育学制改革与结构调整；基础教育投资的机制、水平与效益；基础教育法制建设；基础教育的课程改革；基础教育队伍的建设；学校、家庭、社会教育的一体化等。

推荐教材及参考书目：

陈敬朴.基础教育矛盾与对策[M]. 南京:江苏教育出版社, 1996.

洪俊.基础教育改革研究（内部教材）.

《国务院关于基础教育改革与发展的决定》. 2001 年 5 月 29 日国务院(国发[2001]21号) 文件.

国家教育行政学院.基础教育新视点[M]. 北京:教育科学出版社, 2003.

教育部.基础教育课程改革纲要（试行）(2001 年).

李文长.基础教育改革的回顾与前瞻[M]. 北京:人民日报出版社, 1998.

二、专业必修课程

（一）学科教学·语文

1.语文课程与教材分析（2 学分）

主要让学生全面了解语文课程的目标、课程理念和内容标准、教材编写原则和教材的内容结构等。本课程结合语文教材分析的实例，解读语文课程目标和理念；选取若干内容领域，通过教材内容的具体分析，向学生展示如何处理教材内容的难度与广度，认识和把握语文教材与课程之间的关系。教学中要紧紧密结合教学实际，注重学生对语文课程的理解以及对语文教材的分析能力。

推荐教材及参考书目：

- 程丽蓉，周晓琳，翟启明.中学语文教材分析方法与实践[M]. 北京：科学出版社，2010.
- 陈秀玲，张洁主编.中学语文课程标准与教材分析[M]. 北京：科学出版社，2013.
- 韩雪屏，王相文，王松泉主编.语文课程教学资源[M]. 北京：高等教育出版社，2007.
- 教育部基础教育课程教材专家工作委会组织编写.义务教育语文课程标准（2011年版）解读[M]. 北京：高等教育出版社，2012.
- 靳健，李金云主编.中学语文教科书设计与使用[M]. 北京：高等教育出版社，2014.
- 赖瑞云主编.文本解读与语文教学新论[M]. 北京：北京师范大学出版社，2013.
- 钱理群，孙绍振，王富仁.解读语文[M]. 福州：福建人民出版社，2010.
- 王荣生.语文科课程论基础（第二版）[M]. 上海：上海教育出版社，2003.
- 语文课程标准研制组编写.普通高中语文课程标准（实验）解读[M]. 武汉：湖北教育出版社，2004.
- 郑国民.语文课程改革研究[M]. 北京：北京师范大学出版社，2003.

2.语文教学设计与实施（2 学分）

主要使学生了解语文教学设计的的基本原则、类型模式和实践环节，结合教学案例分析，比较鉴别各种教学设计模式的优劣利弊。另外本课程强调结合特定的语文教学案例，训练学生的教学设计能力，以及案例分析能力。

推荐教材及参考书目：

- 陈元槩主编.高中语文新课程教学设计与评析[M]. 北京：高等教育出版社，2008.
- 高伟毅，刘淼主编.“语文教师成长丛书”《一线考察：语文优质课例篇[M]. 济南：山东教育出版社，2008.
- 靳健，马胜科主编.中学语文课程与教学设计[M]. 北京：高等教育出版社，2014.

语文课程标准研制组编写.初中语文新课程案例与评析[M]. 北京:首都师范大学出版社, 2004.

余映潮.这样教语文——余映潮创新教学设计 40 篇[M]. 北京:教育科学出版社, 2012.

余映潮.语文教学设计技法 80 讲[M]. 广州:广东人民出版社, 2014.

王荣生主编.走进课堂——高中语文(必修)新课程课例评析[M]. 北京:高等教育出版社, 2006.

王荣生.语文教学内容重构[M]. 上海:上海教育出版社, 2007.

张秋玲.语文教学设计:优化与重构[M]. 北京:教育科学出版社, 2012.

3.语文学科基础与前沿问题 (2 学分)

主要立足语文学科教育的中国汉语言文学学科基础, 凸显语言学、文学、跨学科与文化研究前沿成果在语文学科教育中的应用价值, 从当代语文学科发展的视野, 讲授学科教育实践中的前沿性问题, 让学生关注语文学科教育的热点和难点话题, 认识当代语文教育发展的规律与特点, 增强学生语文教育实践研究的创新精神和问题意识。

推荐教材及参考书目:

李杏保主编.语文学科教育参考资料类编[M]. 北京:高等教育出版社, 1996.

李子建、倪文锦主编.语文学科教育前沿[M]. 北京:高等教育出版社, 2012.

倪文锦、欧阳汝颖主编.语文教育展望[M]. 上海:华东师范大学出版社, 2002.

王晨、徐同主编.国外语文教学概况[M]. 北京:希望出版社, 1980.

王松泉主编.日本国语科教育论译介[M]. 海口:海南出版社, 1994.

朱绍禹主编.美日苏语文教学[M]. 长春:吉林文史出版社, 1991.

张正君.当代语文教学流派概观[M]. 北京:中国社会科学出版社, 2000.

4. 语文教育测量与评价 (2 学分)

主要使学生掌握理解和掌握语文学科测量与评价的基本原理与方法, 运用基本的测量方法与技术解决中学语文教学中的问题。主要内容包括语文教学测量与评价, 学生语文学业成就测量与评价, 中学语文课堂教学测量与评价, 语文教师评价等。本课程从中学语文教学的实际出发, 介绍中学语文教师应必备的一些教学测量与评价技术, 展示与

分析语文测量评价的实例。教学中尤其紧密结合中学语文教学实际，注重学生教学评价方法和手段等方面的技能训练。

推荐教材及参考书目：

- 陈建伟, 周小蓬主编. 语文教学与学业评价[M]. 广州: 广东教育出版社, 2005.
- 胡中锋等编著. 教育测量与评价[M]. 广州: 广东高等教育出版社, 1999.
- 黄光扬. 测量与评价[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2012.
- 雷新勇. 大规模教育考试“命题与评价”[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2006.
- 麦克戴维·霍索恩. 项目评价绩效测量：实践入门[M]. 北京: 教育科学出版社, 2011.
- 萨克斯·牛顿. 教育和心理的测量与评价原理（第四版）[M]. 南京: 江苏教育出版社, 2002.
- 施仲谋编著. 语文能力测试与比较[M]. 北京: 语文出版社, 1996.

5. 国学经典选讲（2 学分）

通过本课程的学习，使学生对中国传统文化之精神、典籍和生活方式等有整体了解，并在此基础上着力选讲经子史集等重要典籍，特别是儒释道文化典籍，为恢复学生对中华优秀传统文化的自信心，提升传承和创新能力奠定基础。

推荐教材及参考书目：

- 任继愈. 国学读本[M]. 北京: 商务印书馆, 2013.
- 叶朗, 朱良志. 中国文化读本[M]. 北京: 外语教学与研究出版社, 2016.
- 张岱年, 方克立. 中国文化概论[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2008.
- 浙江省教育厅. 教师国学读本[M]. 杭州: 浙江古籍出版社, 2013.

（二）学科教学·数学

1. 数学课程与教材研究（2 学分）

本课程主要让学生全面了解数学课程的目标、课程理念和内容标准、教材编写原则和教材的内容结构等。本课程结合数学教材分析的实例，解读数学课程目标和理念；选取若干内容领域，通过教材内容的具体分析，向学生展示如何处理教材内容的难度与广度，认识和把握数学教材与课程之间的关系。教学中要紧紧密结合教学实际，注重学生对数学课程的理解以及对数学教材的分析能力。

推荐教材及参考书目：

李建才.初中数学教材教法[M]. 北京:高等教育出版社, 1995.

陆丽萍.小学数学新课程教材教法[M]. 长春:东北师范大学出版社, 2003.

十三院校协编组.中学数学教材教法(分论)[M]. 北京:高等教育出版社, 1981.

数学课程标准研制组.普通高中数学课程标准(实验)解读[M]. 南京:江苏教育出版社, 2004.

数学课程标准研制组.全日制义务教育数学课程标准(实验稿)解读[M]. 北京:北京师范大学教育出版社, 2005.

王尚志, 张思明.走进高中数学新课程[M]. 上海:华东师范大学出版社, 2008.

杨光伟.数学课程与教材分析[M]. 杭州:浙江大学出版社, 2011.

2. 数学教学设计与实施(2 学分)

本课程主要使学生了解数学教学设计的基本原则、类型模式和实践环节,结合教学案例分析,比较鉴别各种教学设计模式的优劣利弊。另外本课程强调结合特定的数学教学案例,训练学生的教学设计能力,以及案例分析能力。

推荐教材及参考书目:

北京教育科学研究院基础教育教学研究中心.小学数学学科主题教学案例研究[M]. 北京:首都师范大学出版社, 2009.

陈中峰, 陈峰.高中数学新课程教学设计与评析[M]. 北京:高等教育出版社, 2008.

吕世虎.初中数学新课程教学设计与特色案例评析(走进课改实验区)[M]. 北京:首都师范大学出版社, 2003.

钱珮玲.走进课堂:高中数学(必修)新课标教学设计案例与评析(上、下)[M]. 北京:高等教育出版社, 2005.

孙晓天, 史炳星.走进课堂:初中数学新课程案例与评析[M]. 北京:高等教育出版社, 2004.

王尚志.数学教学研究与案例[M]. 北京:高等教育出版社, 2006.

张奠宙, 宋乃庆, 金成梁.小学数学教学案例研究[M]. 北京:高等教育出版社, 2010.

3. 数学教学评价与实施(2 学分)

本课程主要使学生掌握理解和掌握数学学科测量与评价的基本原理与方法,运用基本的测量方法与技术解决中学数学教学中的问题。主要内容包括数学教学测量与评价,

学生数学学业成就测量与评价，中学数学课堂教学测量与评价，数学教师评价等。本课程从中学数学教学的实际出发，介绍中学数学教师应必备的一些教学测量与评价技术，展示与分析数学测量评价的实例。教学中尤其紧密结合中学数学教学实际，注重学生教学评价方法和手段等方面的技能训练。

推荐教材及参考书目：

李伟明. 多元描述统计方法[M]. 上海: 华东师大出版社, 2001.

田万海. 数学教学测量与评估[M]. 上海: 上海教育出版社, 1993.

佟庆伟. 教育科研中的量化方法[M]. 北京: 中国科学技术出版社, 1997.

张君达. 数学教育实验设计[M]. 上海: 上海教育出版社, 1993.

4. 数学学习方法研究（2 学分）

本课程主要结合数学学科性质及学生的年龄特征和学习实际，立足学生在知识类型、结构、功能方面存在的误区和偏差，运用现代认知心理学的理论观点，列举古今中外思想家、教育家有关学习尤其数学学习的论述，及古今中外成功的学习事例，全面总结和介绍国内外学习研究的最新成果，阐述学习的本质、特征、方法及其现实意义，尤其数学学习的特点、兴趣、品质、习惯、类型、过程，及数学概念等方面的诸多学习方法，着力训练学生自主学习、协作学习和研究性学习的能力。

推荐教材及参考书目：

郑君文, 张恩华, 马忠林. 数学学习论[M]. 南宁: 广西教育出版社, 2007.

宁连华. 数学探究学习论[M]. 北京: 高等教育出版社, 2008.

郑毓信, 梁贯成. 认知科学建构主义与数学教育——数学学习心理学的现代研究[M]. 上海: 上海教育出版社, 1998.

孔凡哲, 曾峥. 数学学习心理学[M]. 北京: 北京大学出版社, 2009.

喻平, 张奠宙. 数学学习心理的 CPFS 结构理论[M]. 南宁: 广西教育出版社, 2008.

徐斌艳. 在问题解决中建构数学: 数学主题的研究性学习[M]. 广州: 广东教育出版, 2006.

喻平, 张英伯, 曹一鸣. 数学教学心理学[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2010.

5. 初等数学专题研究（2 学分）

通过本课程的学习，了解中学代数和几何教育教学的沿革；深化对数、式、方程、不等式、函数、数列、计数原理以及对空间与图形、立体几何、解析几何的教学研究。

推荐教材及参考书目：

古永喜等. 数学教学论文及论著摘要汇集[M]. 北京:北京师范大学第二附属中学, 2003.

李永新, 李莉. 中学代数研究与教学[M]. 北京:科学出版社, 2012.

马忠林, 张贵新. 中学几何教学论[M]. 长春:东北师范大学出版社, 1988.

十三院校协编组编. 中学数学教材教法分论[M]. 北京:人民教育出版社, 1981.

陶兴模. 中学数学问题研究与教学探讨[M]. 重庆:重庆出版社, 2006.

王尚志, 张思明. 走进高中数学新课程[M]. 上海:华东师范大学出版社, 2008.

张奠宙, 沈文选. 中学几何研究[M]. 北京:高等教育出版社, 2006.

张奠宙, 张广祥. 中学代数研究[M]. 北京:高等教育出版社, 2006.

(三) 学科教学·英语

1. 英语课程与教材研究 (2 学分)

《英语课程与教材研究》是英语学科教育硕士专业学位研究生培养计划中的专业必修课程。本课程在语言教学理论的发展背景下，以英语教材分析和教法为核心主线，从语言技能、语言知识、情感态度和价值观等方面来探讨如何为英语教学服务。本课程由三大模块内容组成，第一模块主要介绍英语课程与教材的整体框架。包括英语课程标准及解读、当前英语教材设计编排的方法、教材的使用（评价、取舍和调整等）。第二模块针对听、说、读、写四种英语教学技能逐一展开讨论，并在最后对如何在教学中综合各种技能进行总结。第三模块主要讨论课堂组织的技巧和方法，以及如何培养教师进行决策和灵活处理教材的能力。该

课程旨在帮助学生认识英语课程的目的和意义，使其能够采用连贯的英语教材分析模式和方法，解读课程目标和教学材料的关联性以及可操作化教学内容的编写规律，以求提高其英语课程的设计、实施和评价能力及英语课程、教材的研发能力。

推荐教材及参考书目：

McDonough, Jo & Shaw, C. *Materials and Methods in ELT (A Teacher's Guide)* [M]. Beijing: Peking University Press, 2004

McGrath, Ian. *Materials Evaluation and Design for Language Teaching*. Edinburgh: Edinburgh University Press, 2002.

Richard, J. C. *Approaches and Methods in Language Teaching*. Cambridge: Cambridge University Press, 2001.

Brown, J. D. *The Elements of Language Curriculum: A Systematic Approach to Program Development*. Heinle & Heinle Publishers, 1995.

程晓堂. 英语教材分析与设计 [M]. 北京: 外语教学与研究出版社, 2002.

王蔷. 英语教师行动研究[M]. 北京: 外语教学与研究出版社, 2002.

2. 英语教学设计与实施 (2 学分)

本课程是教育硕士(学科教学.英语)的专业必修课,在系统理论、学习理论、传播理论和教学理论等指导下,采用案例分析的手段,旨在引导学生对英语课堂教学的各层面与环节进行系统的探讨与学习。通过本课程的学习,一方面,使学生在理论上认识英语课堂教学中教材分析、教案写作、课堂教学、课堂管理、教学评价等各环节的基本原则与要素,熟悉了解主要的教学模式及其使用;另一方面,通过理论学习与案例分析相结合的方法,使学生学会根据具体的教学目标、教学内容与教学对象,在相关理论的指导下进行科学合理的单元整体设计和分课设计,有效组织课堂教学,灵活应对和处理课堂教学中的问题。

推荐教材及参考书目:

Nunan, D. *Syllabus Design*. Oxford: Oxford University Press, 1988.

Richards, J. C. *Curriculum Development in Language Teaching*. Cambridge: Cambridge University Press, 2001.

Smagorinsky, P. *Teaching English by Design*[M]. New York: Heinemann, 2007.

White, R. V. *The ELT Curriculum: Design, Innovation and Management*. Oxford, Basil Blackwell, 1988.

Yalden, J. *Principles of Course Design for Language Teaching*. Cambridge: Cambridge University Press, 1987; Reprinted by Foreign Language Teaching and Research Press, 2000.

鲁子问, 康淑敏. 英语教学设计 [M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2008.

鲁子问. 外语教学设计概论 [M]. 上海: 华中师大出版社, 2007.

3. 英语语言测试与评估 (2 学分)

《英语语言测试与评估》是英语专业全日制教育硕士开设的一门必修课程，要求学生能了解语言测试的发展现状，掌握语言测试的基本理论与原则，要重点掌握课堂教学评估的标准和操作流程，要能设计具有较高信度和效度的语言测试试题，能根据语言测试的结构与过程，分析研究试题的设计与评估，各种测试题型的信度、效度及学生考试成绩与学生的实际语言能力之间的关系等，具备初步的从事语言测试研究的能力。该课程旨在帮助学生系统学习和掌握语言测试的理论、基本概念，相关的统计基本原理；掌握语言测试的原则、方法、种类、形式和主要题型，了解目前基础教育英语测试与评估中的种种问题，思考并学会正确处理语言测试和教学的关系、语言测试和语言能力培养的关系。通过本课程的学习，使学生能根据具体的测试目的与对象编制效度、信度较高的语言测试试卷，并运用统计学方法对测试结果进行科学的分析和阐释，使测试与评估更好地服务于教学。

推荐教材及参考书目：

- Hughes, A. *Testing for Language Teachers* . CUP, 1987.
- Anderson, C. *Language Test Construction and Evaluation* . CUP, 1995.
- Baker, D. *Language Testing: A Critical Survey and Practical Guide* . Edward Arnold, 1991.
- Heaton, J.B. *Writing English Language Tests*. Longman, 1988.
- Bachman, L. *Fundamental Considerations in Language Testing*, OUP, 1990.
- Weir, C.J. *Communicative Language Testing* . Prentice Hall.1990,
- Genesee, F. & Upshur, J. A. *Classroom-based Evaluation in Second Language Education* . Beijing: Foreign Language Teaching and Research Press, 2001.
- Bachman, L&. Palmer, A. *Language Testing in Practice* . Shanghai: Shanghai Foreign Language Education Pres, 1999.
- 徐强. 交际法英语教学和考试评估[M]. 上海:上海外语教育出版社, 2000.
- 邹申. 简明英语测试教程 [M]. 北京: 高等教育出版社, 2011.

4. 英语语言文学研究专题（2 学分）

《英语语言文学研究专题》是(学科教学-英语方向)教育硕士研究生的专业必修课程。该课程通过讲授和学习目前英语语言学及应用语言学、翻译学、英美文学研究领域的理论范式、研究手段和工具，旨在：帮助学生获得必需的英语语言文学领域的学科知识，使其逐渐形成系统的语言观、文学观和翻译观；培养其采用该学科领域的研究方法，

从事英语教学和英语学习研究的能力，以及发现和解决英语教育、教学问题的能力。该课程采用微型讲座、分组讨论以及问题导向的小组合作学习等方式，注重学生对所读文献的述评式课堂陈述及对理论专题的课外分组讨论。

推荐教材及参考书目：

Lepore, Ernest and Barry C. Smith (eds). *The Oxford Handbook of Philosophy of Language*. Oxford University Press, 2006.

Johns Hopkins Guide to Literary Theory and Criticism. Johns Hopkins University Press, 2005.

William O' Grady, Michael Dobrovolsky, and Mark Aronoff (eds). *Contemporary Linguistics: An Introduction*. Bedford, St. Martins, 2005.

穆雷, 许钧. 翻译学概论 [M]. 南京: 译林出版社, 2009.

5. 跨文化交际与英语教学（2 学分）

《跨文化交际与英语教学》是教育硕士专业学位研究生培养计划中的专业必修课程。通过本课程的学习，要求学生掌握文化的定义和特征，交际的定义和特征，影响跨文化交际活动的各种因素以及跨文化交际的途径等。教学中通过交际与语言、语言与文化、文化与价值观的学习与讨论，使学生进一步认识跨文化交际在语言教学和学习中的重要性，培养学生在英语教学中的文化比较意识和跨文化交际能力。

推荐教材及参考书目：

Linell Davis. 中西文化之鉴 [M]. 北京: 外语教学与研究出版社, 2001.

顾嘉祖, 陆升主. 语言与文化[M]. 上海: 上海外语教育出版社, 1990.

胡超编著. 跨文化交际使用教程[M]. 北京: 外语教学与研究出版社, 2011.

胡文仲. 跨文化交际学概论 [M]. 北京: 外语教学与研究出版社, 1999.

贾玉新. 跨文化交际学[M]. 上海: 上海外语教育出版社, 1997.

许力生. 跨文化交际英语教程[M]. 上海: 上海外语教育出版社, 2004.

（四）学科教学·美术

1. 美术课程与教材研究（2 学分）

主要让学生全面了解美术课程的目标、课程理念和内容标准、教材编写原则和教材的内容结构等。课程结合美术教材实例分析，解读美术课程目标和理念；选取若干内容领域做专题性研究与教学，通过教材内容的深入研究、具体分析，让学生学会如何处

理教材内容的难度与广度，认识和把握美术教材与课程之间的关系。教学中要紧紧密结合中学教学实际，注重学生对美术课程的理解以及对美术教材的研究分析能力。

推荐教材及参考书目：

范兆雄. 课程资源概论[M]. 北京：中国社会科学出版社, 2002.

中华人民共和国教育部制定.全日制义务教育美术课程标准（实验稿）[M]. 北京：北京师范大学出版社, 2001.

2. 美术教学设计与实施（2 学分）

主要使学生了解美术教学设计的基本原则、类型模式和实施实践环节，结合教学案例分析，比较鉴别各种教学设计模式的优劣利弊。通过特定的美术教学案例分析与教学实施，训练学生的教学设计能力与实际教学能力。

推荐教材及参考书目：

陈卫和. 小学美术新课程教学论[M]. 北京:高等教育出版社, 2003.

李方. 怎样上好综合·探索课[M]. 重庆:西南师范大学出版社, 2006.

罗克中, 李庆云编著. 中小学美术教学法[M]. 南宁: 广西师范大学出版社, 2008.

徐丹旭, 裴张龙编著. 美术教学设计与课件制作[M]. 重庆:西南师范大学出版社, 2011.

3. 美术学科基础与前沿专题（2 学分）

《美术学科基础与前沿专题》课程目标旨在让学生掌握美术学科的基本理论与基本流派、发展趋势；介绍美术领域与美术学科的最新发展前沿与趋势，了解社会进步与美术发展的关系，学会从高视域下去理解美术学科和学校美术教育的发展，同时让学生认识美术的社会形态、学术形态与教育形态转换的意义。课程要求以专题的形式展开教学，使学生明确美术学科基础，掌握美术学科发展前沿。

推荐教材及参考书目：

席卫权编著. 造型语言基础[M]. 长沙:湖南美术出版社, 2010.

[美]鲁道夫·阿恩海姆(Rudolf Arnheim)著, 郭小平译. 对美术教学的意见[M]. 长沙：湖南美术出版社, 2002.

[美]鲁道夫·阿恩海姆(Rudolf Arnheim)著, 孟沛欣译. 艺术与视知觉[M]. 长沙: 湖南美术出版社, 2008.

《新美术》杂志

《美术译丛》杂志

4. 美术专业技能与方法（油画）（2 学分）

通过讲授、示范、临摹、写生、欣赏等教学手段, 使学生在本科学习的基础上, 更进一步地理解和掌握油画的理论知识和技能, 使学生具有较高水平的油画表现能力鉴赏能力和辅导能力, 从而, 使学生建立独立而具有创新精神的人文品格。

推荐教材及参考书目:

孙景波编著. 油画人像技法画例[M]. 沈阳: 黑龙江美术出版社, 2007.

周正. 油画技法[M]. 上海: 上海人民美术出版社, 1983.

周培德. 油画基础教程[M]. 上海: 上海人民美术出版社, 2007.

5. 美术专业技能与方法（国画）（2 学分）

通过讲授、示范、临摹、写生、欣赏等教学手段, 使学生在本科学习的基础上, 进一步掌握中国画的理论知识和技法。从技巧上达到熟练运用中国画表现技法的能力, 从思想上培养学生对祖国传统艺术的热爱。使学生建立独立而具有创新精神的人文品格。

推荐教材及参考书目:

白雪石编著. 山水画技法[M]. 北京: 人民美术出版社, 2007.

胡伟. 绘图材料的表现艺术[M]. 沈阳: 黑龙江美术出版社, 2000.

沈子函编. 历代著名画论汇编[M]. 北京: 人民美术出版社, 2003.

吴山明. 人物画基础技法[M]. 北京: 中国美术学院出版社, 2000.

（五）学科教学·思政

1. 思想政治学科发展前沿专题（2 学分）

主要立足中学思想政治学科教育, 从当代思想政治学科发展的视野, 讲授学科教育实践中的前沿性问题, 让学生关注思想政治学科教育的热点和难点话题, 认识当代思想政治教育发展的规律与特点, 增强学生思想政治教育实践研究的创新精神和问题意识。

推荐教材及参考书目：

李俊奎.思想政治教育效益论[M].北京：中国社会科学出版社, 2012.

首都师范大学思想政治教育学科.思想政治教育：反思与构建 [M]. 北京:中央编译出版社, 2014.

孙其昂.思想政治教育学前沿研究[M].北京:人民出版社, 2013.

王荣发.德育的逻辑——思想政治教育有效性的逻辑进路研究[M]. 上海:华东理工大学出版社, 2013.

王学俭.现代思想政治教育前沿问题研究[M]. 北京:人民出版社, 2008.

张耀灿.思想政治教育学前沿[M]. 北京:人民出版社, 2006.

2. 思想政治课课程与教材研究（2 学分）

通过本课程教学，使学生认识和把握中学思想政治课的性质和功能；了解思想政治课程设置改革优化的过程特点和规律、课程标准和教材建设的经验教训；掌握指导思想政治课程设置的课程论和课程设计理念；了解思想政治新课程的课程目标、课程内容、课程形态、课程结构及其建构思想方法；了解思想政治各课程模块教材的目标定位、基本内容、体例结构及其呈现方式；认识思想政治课程标准与教材的地位、作用；掌握思想政治课程标准和教材分析的要求与方法要领，学会解读、分析、处理、使用思想政治课程标准和教材。

推荐教材及参考书目：

范树成等.思想品德新旧课程标准比较[M]. 北京:人民出版社, 2010.

韩震.思想品德与思想政治课教学论[M]. 北京:高等教育出版社, 2008.

胡田庚.中学思想政治课程标准与教材分析[M]. 北京:科学出版社, 2012.

人民教育出版社教学资源分社，人民教育出版社政治室策划组编.高中课程标准思想政治[M]. 北京:人民教育出版社, 2008.

张德祥等.中小学教学新大纲及教材分析:中学思想政治[M]. 北京:当代世界出版社, 2001.

3. 思想政治课教学设计与实施（2 学分）

结合典型教案和课例的展示与分析，引导学生掌握思想政治课的教学理论，认识思想政治课教育教学过程的特点和规律，掌握思想政治课的教学理念和教学目标、教学

内容、教学组织形式、教学模式、教学方法，把握思想政治课教学设计、说课和教学实施的基本要求、程序和方法，使之学会根据思想政治课程标准的要求和教材内容，结合生活热点和学情，确定教学目标、教学重点、难点和思想教育点；根据中学生的认知特点、思想品德形成发展规律和所给的教学内容选择教学方法，规划教学过程，形成并优化教学方案；依据所设计的教学方案，合理利用课程资源和现代教育技术，运用恰当的组织形式和教学方法，激励和引导学生积极参与教学活动，达成教学目标，并能根据思想政治课教学情境，正确分析和处理思想政治课教学中的问题。

推荐教材及参考书目：

胡田庚，陈敬中，刘开伦.中学思想政治教学设计与案例研究[M]. 北京：科学出版社，2012.

邝丽湛，何亮.思想政治教学与学业评价[M]. 广州：广东教育出版社，2005.

夏志芳.政治课堂教学行为研究及案例[M].南昌：江西教育出版社，2009.

刘文川.高中思想政治新课程教学设计与评析[M]. 北京：高等教育出版，2008.

齐佩芳，宋立军，蒋廷玉.高中思想政治课程实施与案例分析[M]. 桂林：广西师范大学出版社，2007.

4. 中学思想政治课课例分析与教学评价（2 学分）

主要使学生理解和掌握中学思想政治课课例分析与教学评价的基本原理与方法，运用基本的分析与评价解决中学思想政治课教学中的问题。主要内容包括中学思想政治课课例分析，中学思想政治课教学评价，学生思想政治课学业成就分析与评价，中学思想政治课课堂教学分析与评价以及思想政治课教师评价等。本课程从思想品德/政治课教学的实际出发，介绍中学思想政治课教师应必备的一些课例分析与教学评价方式方法，展示与分析思想品德/政治课教学分析与评价的实例。教学中尤其紧密结合思想政治课教学实际，注重学生教学评价方法和手段等方面的技能训练。

推荐教材及参考书目：

黄光扬.教育测量与评价（第二版）[M]. 上海：华东师范大学出版社，2012.

邝丽湛，何亮.思想政治教学与学业评价[M]. 广州：广东教育出版社，2005.

李松华.课堂教学全程设计与评价 思想政治[M]. 上海：上海教育出版社，2006.

教育部基础教育质量监测中心.教育测量与评价丛书：如何开展中小学校督导评估[M]. 北京：教育科学出版社，2013.

王茂胜.思想政治教育评价论[M]. 北京:中国社会科学出版社, 2006.

杨向东, 黄小瑞. 教育改革时代的学业测量与评价[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2013.

5. 中学思想政治课教学改革研究 (2 学分)

本课程基于中学思想政治课的特点和规律, 系统性梳理有关中学思想政治课的学习理论及方法的生成机制、发展演变脉络, 评述不同阶段有代表性的中学思想政治课学习理论与方法流派, 推介国内外有关最前沿研理论究和成功实践经验。围绕高中政治新课程改革这一核心问题, 介绍了基于生活逻辑理念的教学设计基本思路 and 教学新范式, 探究新课程背景下高效课堂的实践路径。

推荐教材及参考书目:

巩章义. 中学思想政治(品德)教育研究与课程改革[M]. 成都: 西南交通大学出版社, 2013.

刘岚. 给政治教师的 101 条建议[M]. 南京: 南京师范大学出版社, 2007.

杨志敏. 生活逻辑与主题学习: 高中思想政治教学改革的理念与实践[M]. 北京: 社会科学出版社, 2014.

王曦. 高中思想政治新课程教材解读与教学[M]. 北京: 社会科学出版社, 2012.

吴少荣. 中学政治教育新论[M]. 北京: 人民教育出版社, 2008.

吴松年. 新课程有效教学疑难问题操作性解读: 初中思想品德[M]. 南京: 教育科学出版社, 2007.

郑克进. 初中思想品德: 和谐高效思维对话—新课堂教学的实践探索[M]. 北京: 教育科学出版社, 2009.

(六) 学科教学·历史

1. 历史课程与教材研究 (2 学分)

依据中学历史课程标准、教学理论、学习理论、中学生心理特征, 运用历史专业知识, 比较详细的探讨中学历史教材分析技能, 并对高中和初中历史教材进行系统分析, 掌握历史教学基本技能、说课技能等中学历史教学所必需的各种技能的意义、功能、特点、教学要求及一般程序。通过对本课程的教学, 应达到如下要求: 使学生了解中学历史教材的主要构成要素和编写教材的基本原则和一般程序; 培养学生能依据中学历史课

程标准、教材编写原则和一般程序，教材的结构特征和主要内容，运用历史学的专业知识，明确中学历史教材分析的功能，并掌握其分析的方法和技能；在教学过程中，注意理论与实践的有机结合，不仅使学生吸收理论性知识，还应使学生具备中学历史教学的各种基本能力，以及在教学实践中，解决教材与其它教学资源结合问题的能力，并开发学生自编教材的能力。

推荐教材及参考书目：

黄枚航.中学历史教材研究[M].长春:长春出版社, 2013.

李庆忠,唐凌.高中历史课程实施与案例分析[M]. 桂林:广西师范大学出版社, 2005.

马卫东.历史教学概论[M]. 北京:北京师范大学出版社, 2010.

赵克礼, 徐赐成.中学历史教材研究与教学设计[M]. 西安:陕西师范大学出版社, 2011.

2. 历史教学设计与实施（2 学分）

通过对系统理论、学习理论、传播理论和教学理论进行有针对性的研究，明确中学历史教学涵义、教学目标、教学内容、教学过程、教学组织和教学模式等与历史教学设计相关的理论问题；构建中学历史教学设计的基本模式并进行中学历史教学方案的设计；围绕一定的教学目的，把中学历史教学实践过程中真实的情景加以典型化处理，形成可供学习者思考分析和决断的案例，提高学习者分析和解决中学历史教学问题能力。通过对本课程的教学，应达到如下要求：本课程教学内容要强调理论性与应用性的有机结合，突出案例分析和实践研究；使学生了解中学历史教学设计和案例分析的功能和作用，明确中学历史教学涵义、教学目标、教学内容、教学过程、教学组织和教学模式等与历史教学设计相关的理论问题；使学生能依据中学历史教学设计的基本理论和一般程序，掌握教学设计的方法，提高课堂教学设计的能力，并能结合中学历史教学实际，进行案例教学。

推荐教材及参考书目：

李林川, 陈峰.高中历史新课程教学设计与评析[M]. 北京:高等教育出版社, 2008.

历史课程标准研制组.走进课堂：初中历史新课程案例与评析[M]. 北京:高等教育出版社, 2007.

夏志芳.中学课堂教学行为研究及案例（历史）[M]. 南昌:江西教育出版社, 2009.

3. 历史教育测量与评价（2 学分）

《历史学科教育测量与评价》主要内容有中学历史教学测量与评价概述，中学生历史学业成就测量与评价，中学历史课堂教学测量与评价，中学历史教师评价等，并从中学历史教学的实际情况出发，研究中学历史教师所应具备的一些教学测量与评价技术。通过对本课程的教学，应达到如下要求：掌握中学历史学科教育测量和评价的基础理论、基本知识和基本的研究方法；培养学生具有初步运用本课程的基本理论、知识和方法进行历史学业成就和课堂教学的科学的测量和评价的能力；具备编制科学性试题，并能利用评价结果来解决实际问题，提高教学效率的能力；本课程是理论性与应用性相结合的课程，并且偏重于应用性。教学中要注意重视理论联系实际，注重测量和评价对教学实际所产生的影响和作用。

推荐教材及参考书目：

陈伟国,何成刚.历史教育测量与评价[M]. 北京:高等教育出版社, 2003.

黄枚航.历史教学与学业评价[M]. 广州:广东教育出版社, 2005.

雷新勇.大规模教育考试:命题与评价[M]. 上海:华东师范大学出版社, 2006.

4. 历史学科基础与前沿问题（2 学分）

通过本课程系统论述中学历史课程标准中典型专题所涉及的历史学科基础知识，并对相关前沿问题加以介绍。课程内容包括：中国史与前沿问题、世界史与前沿问题、历史文献学、史学研究方法等专题研究。通过对本课程的教学，应达到如下要求：使学生熟悉历史学科的基本史实、史学理论以及研究方法，具有系统、深入的专业知识；具备一定的创造性的科研能力以及论文写作和进行学术交流的能力；了解历史学科在国内外最新的学术动态和发展方向，能将最新的史学研究成果应用于课堂教学；本课程是一门涉及知识面广，并且偏重于应用的课程。学习中要重视理论联系实际，注重分析问题和解决问题的方法，学会综合运用本课程的知识来解决具体的教学问题。

推荐教材及参考书目：

高校世界历史配套教材(古代、近代、现代三卷本)[M]. 北京:高等教育出版社, 2001.

黄进兴.后现代主义与史学研究[M]. 北京:三联书店, 2008.

齐涛.中国通史教程（古代卷）[M]. 济南:山东大学出版社, 2009.

齐涛.中国通史教程（近代卷）[M]. 济南:山东大学出版社, 2008.

齐涛.中国通史教程（现代卷）[M]. 济南:山东大学出版社, 2009.

徐浩,侯建新.当代西方史学流派[M]. 北京:中国人民大学出版社, 1996.

赵世瑜.小历史与大历史——区域社会史的理念、方法与实践[M].北京:三联书店, 2006.

（七）学科教学·化学

1. 化学课程与教材研究（2 学分）

本课程包括以下内容：教材分析方法、原则、程序；教学大纲与课程标准简析；教材本体结构介绍；教材章节分析范例；说课方法与实践。本课程教学中重视理论联系实际，在学习理论知识的同时，让学生经常深入教学改革第一线，见习、参加部分教学实验，收集分析教学改革的信息和经验，对课程改革的进展进行反思，更新教学思想，深刻理解课程改革的教育目标和学习方式，从而为研究生进行新课程的教学建立良好基础。

推荐教材及参考书目：

毕华林. 化学新教材开发与使用[M]. 北京:高等教育出版社, 2003.

贺湘善等.化学教育学[M]. 北京:首都师范大学出版社, 2001.

黄梅主编. 中学化学教材分析与教学研究[M]. 北京:科学出版社, 2014.

化学课程标准研制组. 义务教育化学课程标准解读[M]. 北京:北京师范大学出版社, 2002.

化学课程标准研制组. 普通高中化学课程标准解读[M]. 武汉:湖北教育出版社, 2004.

刘知新. 化学教学论[M]. 北京:高等教育出版社, 2009.

王后雄, 胡志刚, 姚如富, 张文华, 吴鑫德. 中学化学课程标准与教材分析[M]. 北京:科学出版社, 2012.

吴运来, 左香华, 严杰夫. 初中化学新课程教学法[M]. 北京:首都师范大学出版社, 2004.

中华人民共和国教育部制订. 全日制义务教育化学课程标准（实验稿）[M]. 北京:北京师范大学出版社, 2001.

中华人民共和国教育部制订. 普通高中化学课程标准（实验稿）[M]. 北京:人民教育出版社, 2003.

2. 化学教学设计与实施（2 学分）

本课程着重研讨化学教学设计的理论及实践，在学习基础理论和设计方法的基础上，重点强调教学设计案例研究，教学突出理论与实践的有机结合，特别强调教育硕士亲身参加教学设计的理论与实践。教学过程中采取讨论、研究和实践等形式，充分发挥他们的自主性和创造性。课程内容包括：化学教学设计的理论基础、化学教学设计、化学教学设计的案例研究三大部分。通过本课程的学习，使教育硕士理解当代化学教学设计的理论基础，掌握教学设计的过程和方法，并能有效地应用到实际教学当中去，进一步增强他们教学工作的理论性、科学性和可操作性。

推荐教材及参考书目

毕华林等主编.化学教学设计——任务、策略与实践[M]. 北京:北京师范大学出版社, 2013.

姜建文等编著.化学教学设计与案例[M]. 北京:研讨化学工业出版社, 2012.

刘知新主编.中国著名特级教师教学思想录[M].杭州:浙江教育出版社, 1996.

王磊主编.初中化学新课程的教学设计与实践[M].北京:高等教育出版社, 2003.

王磊, 胡久华主编.高中新课程必修课教与学·化学[M]. 北京:北京大学出版社, 2006.

王磊, 刘克文等主编.高中新课程选修课教与学·化学[M]. 北京:北京:北京大学出版社, 2006.

王磊等翻译.中小学科学教育——基于项目的策略和方法[M].北京:高等教育出版社, 2004.

吴俊明、徐承波. 化学教学设计与实践[M].上海:华东师范大学出版社, 1999.

各种科学教育和化学教育的期刊。

3. 化学学科教育测量与评价（2 学分）

本课程内容包括化学教学测量与评价，学生化学学业成就测量与评价，中学化学课堂教学测量与评价，化学教师评价等。教学中尤其紧密结合中学化学教学实际，注重学生教学评价方法和手段等方面的技能训练。通过本课程的学习，使学生掌握理解和掌握化学学科测量与评价的基本原理与方法，能够运用基本的测量方法与技术解决中学化学教学中的问题。

推荐教材及参考书目：

李文玲著.教育与心理定量研究方法与统计分析:SPSS 实用指导[M].北京:北京师范大学出版社, 2008.

刘知新主编, 王建成著.化学教育测量和评价[M].南宁: 广西教育出版社, 1997.

王后雄, 李佳主编.化学教育测量与评价[M].北京: 北京大学出版社, 2013.

张敏强主编.教育与心理统计学[M].北京: 人民教育出版社, 2002.

周谦主编.教育评价与统计[M].北京: 科学出版社, 1997.

周青主编.化学教育测量与评价[M].北京: 科学出版社, 2006.

4. 化学学科教育基础与前沿问题 (3 学分)

本课程主要介绍化学学科教育基础、化学学科教育前沿问题及其研究成果在化学学科教育中的应用。通过该课程的学习, 使硕士生关注化学学科教育的热点和难点话题, 认识当代化学教育发展的规律与特点, 增强学生化学教育实践研究的创新精神和问题意识, 对化学学科教育的最新研究现状有一个全面的了解, 开阔视野, 培养创新思维能力, 为后续的硕士论文选题和开展科学研究奠定基础。

推荐教材及参考书目:

范楼珍, 刘正平, 张媛主编.高等师范院校化学教育教学前沿研究[M].北京: 北京师范大学出版社出版, 2012.

辜燕飞, 关文信著.基础教育教学基本功·中学化学卷[M].北京: 首都师范大学出版社, 2012.

胡久华著.化学课程与学生认识素养发展/学科教育前沿论丛[M].北京: 北京师范大学出版社出版, 2013.

林深, 陈建新, 黄紫洋编.高等师范院校化学教育教学前沿研究[M].北京: 北京师范大学出版社出版, 2010.

彭运锋, 陆云著.学科教学理论研究/教育前沿问题研究丛书[M].南宁: 广西教育出版社, 2009.

魏锐著.中学化学课程学科结构研究/学科教育前沿论丛[M].北京: 北京师范大学出版社出版, 2012.

熊言林主编.新课程化学怎么教-基础教育改革与教师专业发展丛书·新课程教学探索系列[M].合肥: 安徽师范大学出版社, 2014.

杨剑春著.化学教学前沿的智慧[M].南京: 南京大学出版社, 2010.

郑金洲编.教育基础[M].上海: 华东师范大学出版社, 2012.

5. 现代教育技术应用 (2 学分)

本课程旨在培养学生的现代教育技术素质，增强学生从教职业技能。本课程是以网络及多媒体技术为主要特征的教育技术，主要包括：教育技术学概论、教学媒体、信息化教学设计、文本与图形图像资源的获取与处理、音频与视频资源的获取与处理、多媒体教学课件制作基础、PowerPoint 课件制作、Flash 动画效果、网络教育资源的应用及网络教学环境应用。充分关注教师教育与发展的基本特征，把使学生通晓现代教育技术的基本知识、培养其教育技术应用能力放在突出地位。

推荐教材及参考书目：

李丙春主编.现代教育技术应用[M].北京：电子工业出版社，2014.

李颖，董彦主编.现代教育技术应用[M].北京：中国科学技术大学出版社，2013.

梁伟雄，沈德海主编. 中小学现代教育技术应用[M].北京：世界图书出版公司，2013.

彭绍东主编.现代教育技术应用(高等学校教材) [M].北京：高等教育出版社，2013.

王卫军，郭绍青主编.现代教育技术应用[M].北京：科学出版社，2013.

（八）小学教育

1. 小学课程与教材研究（2 学分）

主要让学生全面了解小学所开设课程的目标、课程理念和内容及课程标准、小学教材编写原则和小学教材的内容结构等。本课程结合小学各课程教材分析的实例，解读课程目标和理念；选取若干内容领域，通过教材内容的具体分析，向学生展示如何处理教材内容的难度与广度，认识和把握教材与课程之间的关系。教学中要紧紧密结合教学实际，注重学生对语文课程的理解以及对教材的分析能力。

推荐教材及参考书目：

蔡红梅.中小学英语教材分析与教学设计[M]. 武汉：湖北教育出版社，2014.

马云鹏.小学数学教学论[M]. 北京:人民教育出版社, 2013.

马云鹏.小学数学课程标准与教材研究[M]. 北京：高等教育出版社, 2016.

吴忠豪.小学语文课程标准与教材研究[M]. 北京:教育科学出版社, 2016.

夏家发.小学语文课程标准与教材分析[M]. 北京:科学出版社, 2016.

中华人民共和国教育部.语文课程标准[M]. 北京:北京师范大学出版社, 2012.

2. 小学教学设计与实施（2 学分）

主要使学生了解小学各课程教学设计的基本原则、类型模式和实践环节，结合教学案例分析，比较鉴别各种教学设计模式的优劣利弊。另外本课程强调结合特定的课程教学案例，训练学生的教学设计能力，以及案例分析能力。

推荐教材及参考书目：

陈冬花.小学英语教学设计[M]. 北京:高等教育出版社, 2015.

沈丹丹.小学数学教学设计与案例分析[M]. 北京:中国人民大学出版社, 2016.

王笃勤. 小学英语教学策略[M]. 北京:北京师范大学出版社, 2010.

王红.小学教学过程的美育化设计与实施[M]. 杭州:浙江教育出版社, 2006.

许书明.语文有效课堂教学设计与实施[M]. 北京:中国社会科学出版社,2011.

郑文.小学英语课堂教学设计与案例 [M]. 杭州:浙江教育出版社, 2015.

3.现代教育技术应用（2 学分）

本课程旨在培养研究生的现代教育技术素质，增强学生从教职业技能。本课程是以网络及多媒体技术为主要特征的教育技术，通过综合运用文字、声音、图形图象、动画、视频及网络超媒体来与课程教学相结合，使学生获得现代教育技术的理论、原理和方法；教学设计和媒体的设计；Authorware、Flash、PowerPoint 操作平台的使用；课件和网页的制作方法；提高学生获取、存储、加工、传播信息的能力。

推荐教材及参考书目：

陈琳等.现代教育技术[M]. 北京:高等教育出版社, 2006.

李克东.新编现代教育技术基础[M]. 上海:华东师范大学出版社, 2002.

桑新民.学习科学与技术[M]. 北京:高等教育出版社, 2004.

项国雄.多媒体课件设计基础[M]. 北京:高等教育出版社, 2000.

杨改学.现代视觉媒体美术[M]. 北京:高等教育出版社, 2004.

4. 基础教育改革专题（2 学分）

本课程的学习目的是使学生了解我国基础教育改革的全局与趋势，认识基础教育改革的实质和规律，掌握基础教育改革与发展的基本战略与方法，增强参与基础教育改革的意识与开拓创新能力。本课程要着重研究基础教育改革的时代背景、理论基础、基本经验和发展趋势等理论问题及相关的实施策略。主要内容包括基础教育观念的变革；九年制义务教育的普及与提高；基础教育体制的改革；基础教育学制改革与结构调整；基

基础教育投资的机制、水平与效益；基础教育法制建设；基础教育的课程改革；基础教育队伍的建设；学校、家庭、社会教育的一体化等。

推荐教材及参考书目：

陈敬朴.基础教育矛盾与对策[M]. 南京:江苏教育出版社, 1996.

国家教育行政学院.基础教育新视点[M]. 北京:教育科学出版社, 2003.

教育部.基础教育课程改革纲要（试行）[M].2001 年.

李文长.基础教育改革的回顾与前瞻[M].北京:人民日报出版社, 1998.

5. 小学教师专业发展专题（含小学教师专业标准）（2 学分）

本课程开设的目的在于提高学生的专业发展水平，其主要内容包括树立正确的教师专业发展理念与形成高尚的师德；通晓教师素养的核心内容，提升教师自主专业发展意识，践行积极的教师职业生涯发展规划；熟悉教师专业发展的基本理论，了解影响教师专业发展的主要因素；理解和分享优秀教师的成长经验，实践多样化的教师专业发展的有效途径与方法，提升教师的专业实践能力；帮助学生提高专业水平。同时，使学生了解小学教师专业标准的内涵及实现的途径、措施和方法。

推荐教材及参考书目：

胡惠闵，王建军.教师专业发展[M]. 上海：华东师范大学出版社, 2014.

李冲锋.教师如何做课题[M]. 上海：华东师范大学出版社, 2013.

申继亮.教师发展之本[M]. 北京:北京师范大学出版社, 2006.

王荣生.语文教师专业发展十四讲[M]. 上海：华东师范大学出版社, 2015.

余文森，连榕.教师专业发展[M]. 福州：福建教育出版社, 2007.

朱旭东.教师专业发展理论研究[M]. 北京:北京师范大学出版社, 2011.

（九）学科教学•生物

1. 生物课程与教材研究（2 学分）

本课程从中学生物的课程性质、课程理念、课程设计和课程目标四个方面解读中学生物新课程标准，同时剖析在新课标指导下现行中学生物教材的本体结构、教学大纲、内容设置、章节分析范例、说课方法与实践等环节。课程在教学中重视理论联系实际，通过见习、参加部分教学实验、具体分析教材内容，培养学生处理教材内容的难度与广度的能力、把握生物教材与课程之间关系的能力、对生物课程的理解以及对生物教材的

分析能力。使学生更新教学理念，深刻理解课程改革的教育目标和学习方式，为研究生进行新课程的教学建立良好基础。

推荐教材及参考书目：

曹道平主编.中学生物教学论[M]. 济南:山东教育出版社, 2009.

崔鸿主编.生物课程与教学论[M]. 武汉:华中师范大学出版社, 2011.

崔鸿主编.中学生物课程标准与教材分析[M]. 北京:科学出版社, 2012.

关文信主编.新课程理念与初中生物课堂教学实施[M]. 北京:首都师范大学出版社, 2012.

郭永峰主编.生物学新课程课堂教学技能概论[M]. 北京:科学出版社, 2009.

李高峰主编.中学生物学课程标准与教材研究[M]. 西安:陕西师范大学出版社, 2012.

刘恩山主编.中学生物学教学论[M]. 北京:高等教育出版社, 2008.

吴松年主编.新课程有效教学疑难问题操作性解读》（初中生物）[M]. 北京:教育科学出版社, 2007.

张小勇主编.中学生物新课程教材分析与教学设计[M]. 北京:科学出版社, 2012.

中华人民共和国教育部制订.全日制义务教育生物课程标准（实验稿）[M]. 北京:人民教育出版社, 2011.

2. 生物教学设计与实施（2 学分）

本课程在理解生物课堂教学设计的原则、要点、教学情境构建及案例教学与研究式学习的基础上，以教学设计案例的研究为重点，突出教学中理论与实践的有机结合，特别强调教育硕士亲身参与教学设计的理论与实践。教学过程中采取讨论、研究和实践等形式，充分发挥学生的自主性和创造性。通过本课程的学习，使教育硕士理解当代生物教学设计的理论基础，掌握教学设计的过程和方法，结合特定的生物教学案例，训练学生的教学设计能力以及案例分析能力，并能有效地应用到实践教学中去，进一步增强他们教学工作的理论性、科学性和可操作性。

推荐教材及参考书目：

陈坚主编.基础教育教学基本功：中学生物卷[M]. 北京:首都师范大学出版社, 2009.

陈欣.中学生物学教学设计案例与评析[M].厦门:厦门大学出版社, 2014.

崔鸿主编.中学生物教学设计与案例研究[M]. 北京:科学出版社, 2012.

傅圣瑾主编.科学新课程教学设计与特色案例评析[M]. 北京:首都师范大学出版社, 2010.

刘知新主编.中国著名特级教师教学思想录[M]. 杭州:浙江教育出版社, 1996.

孙敏主编.中学生物学新课程重点教学案例设计与分析[M]. 重庆:西南师范大学出版社, 2011.

王磊等翻译.中小学科学教育——基于项目的策略和方法[M]. 北京:高等教育出版社, 2004.

王丽丽编著.走进名师课堂:高中生物[M]. 济南:山东人民出版社, 2009.

3. 生物学科教育测量与评价 (2 学分)

本课程内容包括中学生物学教育测量和中学生物学教学评价两部分, 主要内容包括教育测量学的基本理论、中学生物试题的编制及试题和试卷的分析。在生物学教学评价中着重阐述了生物学课堂教学、实验教学和学习心理活动评价的程序和方法。教学中尤其紧密结合中学生物教学实际, 注重学生教学评价方法和手段等方面的技能训练。通过本课程的学习, 使学生掌握理解和掌握生物学科测量与评价的基本原理与方法, 能够运用基本的测量方法与技术解决中学生物教学中的问题。

推荐教材及参考书目:

李文玲编. 教育与心理定量研究方法与分析: SPSS 实用指导[M]. 北京:北京师范大学出版社, 2008.

项伯衡主编. 生物学教育测量与评价(生物学新版)[M]. 南宁:广西教育出版社, 2001.

张敏强主编. 教育与心理统计学[M]. 北京:人民教育出版社, 2002.

4. 生物学科基础与前沿专题 (2 学分)

本课程在主要学生生物学学科知识基础的前提下, 注重介绍生物学学科前沿问题及其研究成果在生物学学科教育中的应用。在关注与学习了解前沿问题与相关生命科学的诺奖成果的同时, 使硕士生熟悉生命科学发展的热点和难点话题, 从而进一步认识当代生物学教育发展的规律与特点, 增强学生生物学教育实践研究的创新精神和问题意识, 对生物学学科教育的最新研究现状有一个全面的了解, 开阔视野, 培养创新思维能力, 为后续的硕士论文选题和开展科学研究奠定基础。

推荐教材及参考书目:

曹志江. 中学生物学教师专业发展与课堂教学叙事案例分析[M]. 北京: 科学出版

社, 2012.

刘恩山. 生物学教育研究方法与案例[M]. 北京: 高等教育出版社, 2004.

吕国. 高中生物教学反思实例[M]. 福州: 福建教育出版社, 2011.

解凯彬. 生物课程与教学研究[M]. 南京: 南京师范大学出版社, 2013. 孙其昂. 思想政治教育学前沿研究[M]. 北京: 人民出版社, 2013.

张文华. 生物学教育科学研究方法[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2009.

5. 生物教育教学研究方法 (2 学分)

本课程主要包括科学研究的基本知识, 生物学文献的检索与收集, 科学研究方法的实践事例, 科技论文的撰写与科研成果的评价。通过该课程的学习, 使硕士生关注生物学科教育的热点和难点话题, 认识当代生物教育发展的规律与特点, 对生物学科教育的最新研究现状有一个全面的了解, 开阔视野, 培养创新思维能力和在日常教育教学中凝练研究问题的能力, 为后续论文选题和开展科学研究奠定基础。

推荐教材及参考书目:

刘恩山主编. 生物学教育研究方法与案例[M]. 北京: 高等教育出版社, 2004.

刘恩山等编. 生物课程与教学研究 (1979~2009) [M]. 南京: 南京师范大学出版社, 2011.

吕国裕著. 高中生物教学反思实例[M]. 福州: 福建教育出版社, 2011.

彭运锋等编. 学科教学理论研究/教育前沿问题研究丛书[M]. 南宁: 广西教育出版社, 2009.

张文华主编. 生物学教育科学研究方法[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2009.

郑金洲编. 教育基础[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2012.

(十) 学科教学·体育

1. 体育学科发展前沿专题 (2 学分)

《体育学科基础与前沿专题》课程目标旨在让学生掌握体育学科的基本理论与发展趋势; 介绍体育领域与体育学科的最新发展前沿与趋势, 了解社会进步与体育发展的关系, 学会从高视域下去理解体育学科和学校体育教育的发展, 同时让学生认识体育的社会形态、学术形态与教育形态转换的意义。课程要求以专题的形式展开教学, 使学生明确体育学科基础, 掌握体育学科发展前沿。

推荐教材及参考书目:

安东尼·吉登斯, 赵旭东等译. 社会学 (第四版) [M]. 北京: 北京大学出版社, 2003.

陈小平. 当代运动训练学热点问题研究[M]. 北京: 北京体育大学出版社, 2005.

季浏, 汪晓赞. 初中体育与健康新课程教学法[M]. 北京: 高教出版社, 2003.

赖天德. 学校改革热点研究[M]. 北京: 北京体育大学出版社, 2003.

刘笙. 体育课程与教学论[M]. 长春: 东北师范大学出版社, 2005.

毛振明. 体育教学论[M]. 北京: 高教出版社, 2005.

毛振明. 学校课外体育改革新视野[M]. 北京: 北京体育大学出版社, 2005.

吴海宽, 田麦久. 体育发展战略研究与学科建设[M]. 北京: 北京体育大学出版社, 2005.

2. 体育课程与教材研究 (2 学分)

主要让学生全面了解体育课程的目标、课程理念和内容标准、教材编写原则和教材的内容结构等。本课程结合体育教材分析的实例, 解读体育课程目标和理念; 选取若干内容领域做专题性教学, 通过教材内容的具体分析, 向学生展示如何处理教材内容的难度与广度, 认识和把握体育教材与课程之间的关系。教学中要紧紧密结合教学实际, 注重学生对体育课程的理解以及对体育教材的分析能力。

推荐教材及参考书目:

范兆雄著. 课程资源概论[M]. 北京: 中国社会科学出版社, 2002.

中华人民共和国教育部制定. 全日制义务教育体育与健康课程标准 (实验稿) [M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2001.

中华人民共和国教育部制定. 全日制义务教育艺术课程标准 (实验稿) [M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2001.

3. 体育课教学设计与实施 (2 学分)

主要使学生了解体育教学设计的基本原则、类型模式和实践环节, 结合教学案例分析, 比较鉴别各种教学设计模式的优劣利弊。另外本课程强调结合特定的体育教学案例, 训练学生的教学设计能力, 以及案例分析能力。

推荐教材及参考书目:

陈雪红主编. 中小学体育教学设计与实践[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2010.

蒋心萍著. 体育与健康课程教学论[M]. 南宁: 广西师范大学出版社, 2005.

李方著. 怎样上好综合·探索课[M]. 重庆: 西南师范大学出版社, 2006.

王五一著. 怎样上好综合·探索课[M]. 重庆:西南师范大学出版社, 2006.

赵立著. 体育教学设计与教案编写[M]. 北京:北京体育大学出版社, 2004.

4. 中学体育课例分析与教学评价 (2 学分)

本课程主要概述了中学素质教育的内涵和特点, 提出中学体育教学以素质教育为指导思想, 要从素质教育的角度来审视体育教学的课程体系、教学内容、方法、手段及教学评价等, 不断地更新体育教学观, 根据中学生的身心特点和体育基础, 运用多种有效方法实现体育多功能目标。

推荐教材及参考书目:

比尔·约翰逊著. 学生表现评定手册[M]. 上海:华东师范大学出版社, 2001.

李大春著. 中小学体育课程实施与案例分析[M]. 南宁:广西师范大学出版社, 2005.

刘本固. 教育评价的理论与实践[M]. 杭州:浙江教育出版社, 2000.

孙庆祝. 体育测量与评价[M]. 北京:高等教育出版社, 2006.

新课程研究课题组编写. 新课程与评价改革[M]. 北京:教育科学出版社, 2001.

5. 中学体育教学改革研究 (2 学分)

本课程的学习目的是使学生了解我国基础教育改革的全局与趋势, 认识基础教育改革的实质和规律, 掌握基础教育改革与发展的基本战略与方法, 增强参与基础教育改革的意识与开拓创新能力。本课程要着重研究基础教育改革的时代背景、理论基础、基本经验和发展趋势等理论问题及相关的实施策略。主要内容包括基础教育观念的变革; 九年制义务教育的普及与提高; 基础教育体制的改革; 基础教育学制改革与结构调整; 基础教育投资的机制、水平与效益; 基础教育法制建设; 基础教育的课程改革; 基础教育队伍的建设; 学校、家庭、社会教育的一体化等。

推荐教材及参考书目:

陈敬朴. 基础教育矛盾与对策[M]. 南京:江苏教育出版社, 1996.

洪俊. 基础教育改革研究, (内部教材) .

国家教育行政学院. 基础教育新视点[M]. 北京:教育科学出版社, 2003.

国务院关于基础教育改革与发展的决定, 2001 年 5 月 29 日国务院 (国发[2001]21 号) 文件.

教育部. 基础教育课程改革纲要 (试行), 2001 年颁发.

李文长. 基础教育改革的回顾与前瞻[M]. 北京:人民日报出版社, 1998.

（十一）学科教学·音乐

1. 音乐课程与教材研究（2 学分）

该课程是教育硕士专业学位研究生的专业必修课。通过学习本课程，使学生逐步成为独立从事初、高中音乐课程教学工作的合格师资力量。通过了解中学高中课程教材组织结构、内容设计，使学生学会独立分析教材的能力。掌握高中音乐教学的一般规律，了解中学生的生理、心理发展特征，培养因材施教的能力。

教材及主要参考书目：

曹理、崔学荣.音乐教学设计[M]. 上海：上海教育出版社, 2002.

卢康鹄.中学音乐教材研究与教学设计[M]. 西安：陕西师范大学出版社, 2011.

尹爱青.音乐课程与教学论[M]. 长春：东北师范大学出版社, 2006.

查汪宏，章连启.走进高中音乐教学现场[M]. 北京：首都师范大学出版社, 2008.

2. 音乐教学设计与实施（2 学分）

该课程是音乐学科教育硕士专业学位研究生的专业必修课。本门课程是教学实践性很强的课程，旨在让学生学会研究教材、学会教学设计来树立育人新理念，促进学生把学科课程和教学问题放在更宽广的背景中加以思考和审视，通过撰写中小学音乐教材设计以及模拟课堂音乐教学促进学生教学能力和基础教学质量的提高，最终使学生在音乐教学组织、教学设计、教学研究中提高音乐教学实践能力。

推荐教材及主要参考书目：

曹理.新课程音乐教学案例选评[M].北京:高等教育出版社, 2005.

杜磊.中学音乐教学的 50 个经典案例[M].福州:福建教育出版社, 2013.

尹爱青.音乐课程与教学论[M].长春:东北师范大学出版社, 2007.

查汪宏，章连启.走进高中音乐教学现场[M].北京:首都师范大学出版社, 2008.

3. 音乐学科基础与前沿专题（2 学分）

该课程主要着眼于学生音乐学研究能力及其应用能力的培养和训练。既包括对音乐学的学科基础理论和学科应用理论这两个系统知识有选择的专题性研究，也包括各种研究能力的培养和训练。立足于学科研究的专题性、前沿性和注重实际研究能力的训练性。

4. 歌曲创作与数字音乐制作基础（2 学分）

本课程主要介绍了单声部、多声部歌曲的写作知识与技巧;歌曲常用的曲式结构;歌曲的体裁与风格;歌曲的钢琴与小乐队伴奏的写作等内容。同时让学生掌握常用 MIDI、音频软件应用;利用所学软件在计算机上面作曲并且为作品制作出小样。

5. 钢琴伴奏与编配（2 学分）

该课程教学的主要目的在于提高、规范即兴伴奏的方法与技术,即在进一步掌握和声学及作曲技术理论知识及钢琴弹奏技能的基础上,学习并掌握为声乐演唱、舞蹈课堂、器乐演奏等进行钢琴即兴伴奏的正确方法和基本技能,服务课堂。

（十二）学前教育

1. 幼儿园课程与教材研究（2 学分）

本课程首先让学生全面了解幼儿园课程的基本理论,包括幼儿园课程的定义、理念、特点、价值取向与四大要素等内容;同时介绍东西方幼儿园课程的理论与实践流派,包括中外近现代著名的幼儿园课程模式和早期教育方案;在此基础上,从学前教育课程发展的视野,讲授包括已经实施和正在实施各种课程改革方案,如深化幼儿园课程改革的几个问题、推进学前课程改革促进学前儿童发展等热点和难点话题。

推荐教材及参考书目:

安·S.爱泼斯坦著,霍力岩,郭珺译.学前教育中的主动学习精要:认识高宽课程模式[M]. 北京:教育科学出版社,2012.

陈时见,何茜主编.幼儿园课程的国际比较[M]. 重庆:西南师范大学出版社,2011.

[美]甘第尼、福尔曼、爱德华兹等著,罗雅芬、连英式、金乃琪等译.儿童的一百种语言[M]. 南京:南京师范大学出版社,2008.

王春燕著.中国学前课程百年发展与变革的历史研究[M]. 北京:教育科学出版社,2004.

张丽莉著.皮亚杰建构主义理论及其在幼儿园课程中的运用——兼论在我国幼儿园课程中运用的可行性[M]. 南京:南京大学出版社,2014.

朱家雄主编.幼儿园课程(第二版)[M]. 上海:华东师范大学出版社,2011.

2. 幼儿园领域教学设计与实施（2 学分）

本门课程在论述了幼儿园教育活动设计原理的基础上,从幼儿园不同结构化程度的教育活动和幼儿园各学科(领域)的教育活动两个维度详细陈述了幼儿园教育活动的设计和实施;在论述了幼儿园课程与教育活动关系的基础上,阐述了幼儿园教育活动的选择和组合等问题。

推荐教材及参考书目:

黄瑾编.幼儿园活动设计与指导[M]. 上海:华东师范大学出版社, 2007.

朱家雄著.幼儿园活动设计与实施[M]. 北京:高等教育出版社, 2008.

庄虹, 陈瑶 编.新编幼儿园教育活动设计与指导[M]. 北京:北京师范大学出版社, 2011.

3. 学前儿童游戏与学习专题 (2 学分)

从幼儿园教师的工作实际出发,讨论了幼儿园以游戏为基本活动的关键问题,介绍了有关幼儿园游戏组织与指导的基本方法。课程共八章,分别为:幼儿游戏概述,幼儿园的游戏与教育,区域游戏活动,户外游戏活动,非游戏活动游戏化,玩具与游戏材料的选择与利用,游戏活动的观察、分析与评价,有关儿童游戏的理论。教材配套网络学习资源,学习者可通过封底密码登录网络平台,进行学习。

推荐教材及参考书目:

丁海东著.学前游戏论[M]. 济南:山东人民出版社, 2001.

盖伊·格兰兰德著,严冷 译.发展适宜性游戏:引导幼儿向更高水平发展[M]. 北京:北京师范大学出版社, 2014.

刘焱著.儿童游戏通论[M]. 北京:北京师范大学出版社, 2004.

刘焱著.实践取向型学前教育专业精品教材:幼儿园游戏与指导 [M]. 北京:高等教育出版社, 2012.

4. 学前儿童观察与评价 (2 学分)

本课程将从观察概述、学前儿童行为观察概述、学前儿童行为观察方法——描述的方法、学前儿童行为观察的实施与评价等方面进行介绍。

推荐教材及参考书目:

Carole Sharman , Wendy Cross, Diana Vennis , 单敏月 , 王晓平 译.观察儿童:实践操作指南[M]. 上海:华东师范大学出版社, 2008.

本特森著,于开莲,王银玲 译.观察儿童:儿童行为观察记录指南[M]. 北京:人民教育出版社, 2009.

科恩 (Doroth H.Cohen), Virginia Stern, Nancy Balaban, Nancy Gropper,著, 马燕, 马希武译.幼儿行为的观察与记录[M]. 北京:中国轻工业出版社, 2013.

施燕, 韩春红编.学前儿童行为观察[M]. 上海:华东师范大学出版社, 2011.

5. 幼儿教师专业发展专题(含《幼儿园园长标准》、《幼儿园教师专业标准》)解读(2 学分)

《幼儿园园长专业标准》是对幼儿园合格园长专业素质的基本要求,是引领幼儿园园长专业发展的基本准则,是制订幼儿园园长任职资格标准、培训课程标准、考核评价标准的重要依据。《幼儿园教师专业标准》是国家对合格幼儿园教师专业素质的基本要求,是幼儿园教师开展保教活动的基本规范,是引领幼儿园教师专业发展的基本准则,是幼儿园教师培养、准入、培训、考核等工作的重要依据。本课程旨在使学生掌握并理解园长和教师各自的专业标准,并在工作实践中严格要求自己。

推荐教材及参考书目:

《幼儿园园长专业标准》, 教育部 2015 年 2 月发布.

《幼儿园教师专业标准》, 教育部 2012 年发布.

教育部教师工作司 著.幼儿园教师专业标准(试行)解读[M]. 北京:北京师范大学出版社, 2013.

尹坚勤, 管旅华 著. 幼儿园教师专业标准(试行)案例式解读[M]. 上海:华东师范大学出版社, 2013.

三、专业选修课

(一) 学科教学·语文

1. 中国古代文学与案例教学(1 学分)

主要围绕中国古代小说、诗歌、散文、戏剧等体裁的专题研究,选择中国古代文学史上有重大影响和鲜明风格的作家作品及相关研究前沿问题进行系统介绍,清晰勾画出中国分体文学发展的线索与轮廓,不仅使学生在掌握系统中国古代文学知识的同时,获得生动而真切的审美感受,而且能够提高学生应用古代文学前沿成果,开发和利用课程资源,更新和充实教学内容,突出学生应用能力和研究性学习培养的能力。

推荐教材及参考书目:

陈飞著.中国古代散文研究[M]. 福州:福建人民出版社, 2005.

傅璇琮著.中国戏剧研究[M]. 福州:福建人民出版社, 2005.

郭丹,陈节著.中国古代文学史专题[M]. 北京:学林出版社, 2005.

刘焕阳著.中国古代诗歌艺术研究[M]. 济南:山东大学出版社, 2008.

齐裕、王子宽著.中国古代小说研究[M]. 福州:福建人民出版社, 2005.

许结等编著.中国古代文学研究导引[M]. 南京:南京大学出版社,2006.

2. 中国现当代文学与案例教学（1 学分）

主要围绕中国现当代小说、诗歌、散文、戏剧等体裁的专题研究，选择中国现当代文学史上有影响的作家作品进行系统介绍，并分析这些作家的思想历程和创作道路，既注意梳理与介绍文学史知识，又注重这些文学史知识在语文教育中的具体应用，不仅可以帮助学生了解中国现当代文学现有研究成果和前沿动态，同时通过对某些专题的重点分析，引发学生对中国现当代文学的不同研究角度与方法的探讨，从而拓展批评和鉴赏的知识视野，培养和提高学生审美阅读和研究性学习的能力。

推荐教材及参考书目：

马以鑫著.现代文阅读八讲[M]. 上海:上海社会科学院出版社, 2004.

刘俊等编著.中国现当代文学研究导引[M]. 南京:南京大学出版社, 2006.

刘勇著.中国现代文学专题(新编版)[M]. 北京:高等教育出版社, 2006.

钱理群, 温儒敏, 吴福辉著.中国现代文学三十年(修订本)[M]. 北京:北京大学出版社, 1998.

温儒敏, 赵祖谟著.中国现当代文学专题研究[M]. 北京:北京大学出版社, 2002.

张钟著.中国当代文学概观(修订本)[M]. 北京:北京大学出版社, 2002.

3. 语文教育调查与管理实训（1 学分）

设计好的调查问卷是一项技术含量极高的专业活动，有的学者的终身成就不过是设计了一份高质量的、广为使用的调查问卷。本课程试图从专业的角度系统地回答语文问卷设计的所有问题：什么是一份好的调查问卷，什么是一个好的调查问题？如何起草调查问题并在经验的层面上加以评估？如何在撰写问题时选择合适的措辞，以及如何选择问题的格式？如何撰写用来收集事实数据的问题，以及如何撰写用来测量主观状态的问题？什么是“好的”和“坏的”调查问题，以及“坏的”调查问题何以导致了有缺陷的答案？如何对问卷问题进行评估？

推荐教材及参考书目：

弗洛德·J·福勒.调查问卷的设计与评估[M]. 重庆:重庆大学出版社, 2010.

魏书生著.班主任工作漫谈[M]. 桂林:漓江出版社, 2008.

吴明隆著.班级经营与教学新趋势[M]. 上海:华东师范大学出版社, 2006.

徐长江, 宋秋前主编.班级管理实务[M]. 北京:高等教育出版社, 2010.

4. 作文讲评与教育创意写作（1 学分）

重在通过阅读范文和案例，训练和提高学生作为讲评能力和创意策划能力。

推荐教材及参考书目：

蒂娜·齐莉格.创意力：11 堂斯坦福创意课[M]. 长春:吉林出版社, 2016.

金志浩, 杨若冰主编.15 位特级教师教作文（中学）[M]. 上海:华东师范大学出版社, 2001.

王栋生著.王栋生作文教学笔记[M]. 南京:江苏教育出版社, 2012.

于漪著.中学作文教学导论[M]. 济南:山东教育出版社, 2001.

5. 口语交际与教育沟通合作（1 学分）

本课程旨在帮助学生更好地口语交际的心态、仪态、语态、语体、语义、语境等，提高口语交际与沟通能力。

推荐教材及参考书目：

李琦. 道亦有道——口语交际的策略与方法[M]. 北京:清华大学出版社, 2014.

王斌兴, 吴杰明.大师谈教育沟通[M]. 重庆:西南师范大学出版社, 2009.

巢宗祺主编.语文教学研究与案例[M]. 北京:高等教育出版社, 2007.

（二）学科教学·数学

1. 数学史与数学文化（1 学分）

本课程旨了解和掌握数学发展的主流思想和主要成果，以增加学生对数学及其应用的较全面的认识，并在数学教学中渗透科学素养与人文知识。通过对中小学数学中重要的数学概念、对象产生的历史过程和人文事件进行介绍，使学生理解数学的历史发展过程。加强学生对数学发展的宏观把握，比如对数学重大发展阶段的了解和认识，关注数学思想方法的产生和发展的过程，关注中国数学发展的算法传统在现代数学发展中的意义；关注数学发展与社会政治、经济、文化等诸多领域的关系。强调从数学文化的角度

感受数学史发展过程中丰富的人文信息. 挖掘数学史中的一些对数学教育有所帮助的问题, 对这些问题以课题的方式进行探究, 从而更好地将数学史应用于数学教学中. 解析数学家成长、成才、励志的经历和故事, 探讨数学学派的兴衰历史, 关注数学史的人文特性。

推荐教材及参考书目:

- 程民德. 中国现代数学家传(5 卷本)[M]. 南京: 江苏教育出版社, 1994-2002.
- 郭金彬, 孔国平. 中国传统数学思想史[M]. 北京: 科学出版社, 2004.
- 李文林. 数学史概论 (第二版) [M]. 北京: 高等教育出版社, 2002.
- 胡作玄、邓明立著. 20 世纪数学思想[M]. 济南: 山东教育出版社, 1999.
- [美] 克莱因. 古今数学思想[M]. 牛津大学出版社, 1972 (中译本: 北京大学数学系数学史翻译组译, 上海科学技术出版社, 1979—1981, 4 卷本)
- 吴文俊. 世界著名数学家传记(上、下册)[M]. 北京: 科学出版社, 1995.
- [苏] 亚历山大洛夫. 数学——它的内容、方法和意义[M]. 苏联科学院出版社, 1956 (中译本: 科学出版社, 1958~1962, 3 卷本)
- 张奠宙. 20 世纪数学经纬[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2002.
- 张奠宙. 中国近现代数学的发展[M]. 石家庄: 河北科学技术出版社, 2000.
- 庄瓦金. 数学史导引[M]. 长春: 吉林大学出版社, 2006.

2. 现代数学与中学数学 (1 学分)

本课程旨在通过现代数学的高观点下透析中学数学的理论渊源, 探索初等数学的扩展前景, 分析现代数学的特点和发展趋势. 使学生广泛了解中学数学的现代背景和理论依据, 对数学相关知识有较深刻全面的认识, 进而提高学生的现代数学素养. 课程主要包括: 集合论、数学分析、近世代数、变换几何、分形理论、拓扑学、函数论、组合数学、数学基础、现代逻辑、机器证明、经济数学和应用数学等现代数学重要领域。

推荐教材及参考书目:

- 高夯. 高观点下的中学数学-分析学[M]. 北京: 高等教育出版社, 2002.
- 胡炳生. 现代数学观点下的中学数学[M]. 北京: 高等教育出版社, 1999.
- 吕世虎. 从高等数学看中学数学[M]. 北京: 科学出版社, 1995.
- 张奠宙. 现代数学与中学数学[M]. 上海: 上海教育出版社, 1996.

3. 比较数学教育研究（1 学分）

本课程旨在介绍国际数学教育的概况。通过各国数学教育的比较和鉴别，使学生了解当前国际数学发展变化、特点和发展趋势，培养学生数学教育的国际视野，体会课程发展改革的原动力，反思我国数学教育中存在的问题，坚定课程改革的信念。课程主要包括：中国的数学教育国际比较，数学教育国际比较的可比性问题，数学教育国际比较的目的及其价值体现，追求数学教育国际比较的客观性，反思数学教育国际比较的内容，审视数学教育国际比较的研究结论，数学教育国际比较的理论透视，数学课程改革与数学教育国际比较成果的运用。

推荐教材及参考书目：

鲍建生,张奠宙.中英初中数学课程综合难度的比较研究[M]. 南宁:广西教育出版社, 2009.

陈昌平.数学教育比较与研究[M]. 上海:华东师范大学出版社, 2000.

綦春霞.数学比较教育[M]. 南宁:广西教育出版社, 2006.

孙晓天, 刘兼, 黄翔.数学课程发展的国际视野[M]. 北京:高等教育出版社, 2003.

吴晓红.数学教育国际比较的方法论研究[M]. 广州:广东教育出版社, 2007.

郑毓信.国际视角下的小学数学教育[M]. 北京:人民教育出版社, 2004.

4. 数学课堂教学艺术（1 学分）

本课程的主要内容有：数学课堂教学艺术概述；教材处理的艺术；数学思想的渗透艺术；引入新课的艺术；课堂讲解的艺术；学法指导的艺术；能力训练的艺术；解决问题策略的艺术；教学互动的艺术；课堂练习设计的艺术；课堂小结的艺术等内容。

推荐教材及参考书目：

毕恩材.数学教学艺术[M]. 南宁:广西教育出版社, 1991.

雷玲.中学数学名师教学艺术[M]. 上海:华东师范大学出版社, 2008.

张丽晨.初中数学课堂教学艺术[M]. 北京:中国林业出版社, 2004.

5. 数学名师课例赏析（1 学分）

通过数学名师课例的分解剖析，深化对数学教育教学理论的理解，进一步提高中学数学教育教学能力。

推荐教材及参考书目：

雷玲.中学数学名师教学艺术[M]. 上海:华东师范大学出版社, 2008.

名师授课录(中学数学)编委会编. 名师授课录----中学数学(高中版)[M]. 上海:上海教育出版社, 1991.

6. 数学解题研究 (1 学分)

课程《数学解题研究》以升学考题和竞赛试题为基本素材, 高观点、多角度研究解题基础、解题过程、解题观点、解题方法、解题策略, 围绕“怎样解题”和“怎样学会解题”这两个基本问题进行数学解题的理论分析与实践探索, 使学生构建“通过解题过程的分析去学会怎样解题”的理论框架。课程主要包括: “怎样解题”: 介绍解题推理论、解题化归论、解题化简论、解题信息论、解题系统论、解题差异论和解题坐标系等有代表性的解题观点; “怎样学会解题”介绍解题的四步骤基本程式: “简单模仿、变式练习、自发领悟、自觉分析”, 并通过大量鲜活的案例说明“分析典型例题的解题过程是学会解题的有效途径”。

推荐教材及参考书目：

戴再平.数学习题理论[M]. 上海:上海教育出版社, 1998.

罗增儒.中学数学解题的理论与实践[M]. 南宁:广西教育出版社, 2008.

罗增儒.数学解题学引论[M]. 西安:陕西师范大学出版社, 1998.

王林全,吴有昌,丁明进.中学数学解题研究[M]. 北京:科学出版社, 2009.

张同君,陈传理.竞赛数学解题研究[M]. 北京:高等教育出版社, 2006.

朱华伟,钱展望,张景中.数学解题策略[M]. 北京:科学出版社, 2009.

7. 中学数学建模研究 (1 学分)

通过本课程的学习, 使学生能用初等数学解决一些实际问题, 能将实际问题归结为数学问题(又称建立数学模型或数学建模), 然后选择合适的数学方法加以求解, 对求得的结果能用适当的方法加以验证, 最后将结果应用于实际问题, 对某现象加以解释, 或做出预测, 或用于设计, 或控制某个过程等, 将来能指导中学生进行数学建模, 提高中学生的科学素养。

推荐教材及参考书目：

上海市中学生数学应用知识竞赛委员会.中学生应用数学竞赛题萃[M]. 上海:华东师范大学出版社, 2002.

上海市中学生数学应用知识竞赛委员会.中学数学知识应用精编[M]. 上海:华东理工大学出版社, 1995.

谭永基, 俞文. 中学数学建模[M]. 上海:复旦大学出版社, 1997.

叶其孝. 中学数学建模[M]. 长沙:湖南教育出版社, 1998.

8. 中学数学竞赛研究 (1 学分)

中学教材所提供的基本上是历史的数学或数学的历史, 而数学竞赛可以提供“今天的数学”或“数学的今天”。许多体现现代思维与高等背景的活数学正是通过竞赛的桥梁输送到中学校园的, 当它们经过“初等化”、“特殊化”、“具体化”、“通俗化”而来到青少年中间时, 重要的不是作为一种高深的知识, 而是作为一种朴素的思想、一种先进的文化在幼小的心灵中播种。

通过本课程的学习, 使学生初步熟悉、掌握竞赛数学的主要内容, 并能初步运用竞赛数学的思想和方法, 解决数学竞赛中的一般问题, 培养学生对数学本质的洞察力、创造性和数学机智, 为学生走上工作岗位开展数学课外活动打下扎实的基础。

推荐教材及参考书目:

陈传理, 张同君. 竞赛数学教程(第3版)[M]. 北京: 高等教育出版社, 2013.

陈传理, 张同君. 竞赛数学解题研究(第3版)[M]. 北京: 高等教育出版社, 2013.

李胜宏, 李名德. 高中数学竞赛培优教程(专题讲座)(第3版)[M]. 杭州: 浙江大学出版社, 2012.

朱华伟, 张景中. 从数学竞赛到竞赛数学(第二版)[M]. 北京: 科学出版社, 2015.

9. 基础教育数学课程改革研究 (1 学分)

本课程要着重研究中学数学基础教育改革的时代背景、理论基础和发展趋势等理论问题及相关的实施策略。主要内容包括近代数学教育改革; 现代中学数学基础教育观念的变革; 数学教育的课程改革; 中学数学基础教育改革的发展趋势等。

推荐教材及参考书目:

陈光敏. 面向21世纪中国基础教育改革研究 教育管理专集[M]. 哈尔滨: 黑龙江人民出版社, 2001.

国家教育行政学院. 基础教育新视点[M]. 北京:教育科学出版社, 2003.

李洪修. 基础教育改革研究[M]. 长春:吉林大学出版社, 2013.

刘兼主编. 21 世纪中国数学教育展望 第 2 辑[M]. 北京:北京师范大学出版社, 1995.

钱源伟著. 基础教育改革研究[M]. 上海:上海科技教育出版社, 2001.

徐斌艳编著. 数学教育展望[M].上海:华东师范大学出版社, 2001.

《21 世纪中国数学教育展望》课题组编. 21 世纪中国数学教育展望 大众数学的理论与实践 第 1 辑[M]. 北京:北京师范大学出版社, 1993.

（三）学科教学·英语

1. 英语学习理论与方法 （1 学分）

《英语学习理论与方法》是学科教学英语方向教育硕士的专业选修课程，使研究生了解英语学习的理论与方法，能够运用新的理论和研究方法从事英语学科的教学与研究活动。通过该课程的学习，研究生能够在任课教师的指导下，了解本学科的研究前沿，吸收新的语言学的方法与手段，进行选题新颖的英语语言学习理论与方法的理论研究与应用研究。该课程的教学目的在于使学生比较系统地了解英语学习的理论与方法，培养学生根据实际情况选择恰当的学习方法，有效从事英语学习的实践能力，具有较宽厚的文化基础与英语专业基础，具有较高的教育学和教学论的素养，在英语教学方面视野开阔、现代意识强，能胜任教学业务骨干的任务，具有较强的学科教学研究能力。结合学生的具体情况和条件，该课程将就英语学习理论与方法的前沿问题及发展趋势举行系列专题讲座，帮助学生丰富知识结构和拓宽学术视野。以课程学习为主，采用讲授自学、讨论相结合的方式，注重案例教学；强调学生自学，组织咨询辅导；加强实践环节，安排英语教学实践活动。

推荐教材及参考书目：

束定芳, 庄智象. 现代外语教学理论与实践与方法[M]. 上海: 上海外语教育出版社, 1996.

孙田. 外语学习理论与方法[M]. 合肥 :安徽师范大学出版社, 2017.

张维友. 英语学习策略与技巧教程 [M]. 重庆: 重庆大学出版社, 2004.

2. 外语教学心理学 （1 学分）

《外语教学心理学》是学科教学英语方向教育硕士的专业选修课程。该课程以教育心理学、认知心理学、心理语言学和实验心理学等方面的研究成果为基础，旨在通过系统理论研讨、实验分析和小组合作学习等活动，帮助学生认识和理解校本外语教与学的认知规律和认知过程。该课程主要内容包括：认知心理学、心理语言学和外语学习理论；跨语言、跨文化交际的认知心理机制；外语教学过程中师生互动的心理策略；外语听、说、读、写、译的认知过程；外语教学的心理实验研究方法。

推荐教材及参考书目：

Rivers, Wilga Marie. *Interactive Language Teaching* [M]. Cambridge, England: Cambridge University Press, 1997.

桂诗春. 新编心理语言学[M]. 上海: 上海外语教育出版社, 2000.

王初明. 应用心理语言学[M]. 长沙: 湖南教育出版社, 1994.

朱纯. 外语教学心理学[M]. 上海: 上海外语教育出版社, 1994.

3. 外语教学法流派 （1 学分）

《外语教学法流派》是教育硕士专业学位研究生培养计划中的专业必修课。该课程通过系统介绍国内外外语教学的主要流派及其所基于的哲学、教育学和语言学思想，旨在使学生较为全面地认识目前外语教学的理论范式和实践模式，以便使其在将来的教学实践中形成分析和解决问题的认知策略与连贯的方法论；培养其外语教学的理论思辨能力和理论应用能力是该课程的主要目标。该课程可采用微型讲座、分组讨论以及问题导向的小组合作学习等教学方式。

推荐教材及参考书目：

Benson, P. *Teaching and Researching Autonomy in Language Learning* [M]. Beijing: Foreign Language Teaching and Research Press, 2005.

Brown, H. D. *Principles of Language Learning and Teaching* [M]. New Jersey: Prentice-Hall, Inc. 1980.

束定芳, 庄智象. 现代外语教学——理论、实践与方法[M]. 上海: 上海外语教育出版社, 2004.

章兼中. 国外外语教学法主要流派 [M]. 上海: 华东师范大学出版社, 1983.

张正东. 中国外语教学法理论与流派[M]. 北京: 科学出版社, 2000.

4. 英语课堂教学艺术 （1 学分）

《英语课堂教学艺术》是教育硕士专业学位研究生培养计划中的学位课程，是一门重要的专业选修课。学生通过该课程的学习，掌握并具备必要的英语课堂教学技能和手段，如：课堂导入的多样化、教学环境的英语化、课堂提问科学化、词汇教学游戏化、课堂教学情趣化、教学手段直观化、人际关系交互化 评价方式多元化等，以培养和提高学生的英语教学能力，在将来的英语教学中能够以培养学生学习英语的兴趣和求知欲为出发点，提高英语课堂教学效果，保证英语课堂教学质量。

推荐教材及参考书目：

陈晓旭，张捷.新课程实用课堂教学艺术[M].长春：东北师范大学出版社，2004.

张瑞娟，刘显国. 中小学教学艺术丛书：初中英语课堂教学艺术[M]. 北京：中国林业出版社, 2005.

张小婉，沈龙明.小学英语有效教学实用课堂教学艺术[M]. 北京：世界图书出版社 2009.

5. 任务型语言教学（1 学分）

《任务型语言教学》课程是教育硕士专业学位研究生培养计划中一门重要的专业选修课，属于专业发展能力模块内容。要求学生通过该课程的学习，了解任务型语言教学的理论基础、任务型语言教学的原则与特点、课程标准与课程目标、课程目标与任务型大纲等，从而为学生未来的任务型语言教学研究、教学设计与实施打下理论基础。同时，结合教育硕士已有的相关理论基础与实践经验，让其参与语言教学任务设计，并在相应的语言课堂教学过程中进行实践，通过不同阶段（任务前、任务中、任务后）的教学设计与实施，让学生能够在实践中体会到任务型语言教学相关理论的指导作用，并通过教学实践来提升学生对任务型语言教学理论更进一步的理理解。

推荐教材及参考书目：

龚亚夫，罗少茜.任务型语言教学（修订版）[M]. 北京:人民教育出版社, 2006.

[澳]纽南著,陈亚杰，薛枝，栗霞译.任务型语言教育：从理论到实践[M]. 北京：外语教学与研究出版社, 2011.

6. 英语教学行动研究（1 学分）

《英语教学行动研究》是以解决实践中的教育、教学和管理问题为旨趣，体现教育硕士职业性、实践性和应用性特色的一门课程。本课程通过系统介绍英语教学行动研究

的设计、实施和评价方法，帮助和鼓励本学科方向的研究生在教育实习期间以及在今后的教学实践中，开展行动研究和基础阶段的英语教学改革，以求提高其教学过程中的反思实践能力和教学资源的管理优化能力。

推荐教材及参考书目：

Donald R. Cruickshank, Deborah L. Bainer & Kim K. Metcalf 著 教学行为指导, 时绮等译. 北京: 中国轻工业出版社, 2003.

Joanne M. Arhar, Mary Louise Holly & Wendy C. Kasten. 黄宇, 陈晓霞, 闫宝华等译.

教师行动研究—教师发现之旅[M]. 北京: 中国轻工业出版社, 2002.

陈向明. 在行动中学做质的研究[M]. 北京: 教育科学出版社, 2003.

7. 高级英语听说（1 学分）

本课程是一门以提高英语听说技能为目的的专业选修课。该课程面向学科教学（英语）方向的教育硕士，以专题英语学术讲座、有关英美当代文化和社会生活的新闻报道、社评和名人演讲为主要内容，旨在通过分组讨论、口头自陈、演讲、辩论、视听等课堂活动，在英语本科阶段的专业基础上，进一步拓展学生的英语国家政治、经济、文化、社会等方面的知识，提高其熟练用英语进行专题性跨文化交流和组织、实施中学课堂教学的能力。

推荐教材及参考书目：

任林静, 罗立胜主编. 研究生英语听说教程[M]. 北京: 中国人民大学出版社, 2010.

孙迪民. 高级英语听说教程[M]. 南京: 东南大学出版社, 2004.

张敬源编. 高级英语视听说[M]. 北京: 高等教育出版社, 2005.

《BBC 英语新闻 2015 年合集》北京: 北京外语音像出版社, 2016.

8. 英语学位论文写作与规范（1 学分）

本课程通过学术英语的系统写作训练以及对英语学位、学术论文语言规范和格式体例的解读和分析，旨在培养教育硕士（学科教学-英语）方向研究生的英语学术写作能力，提高其对制约学术共同体所有成员行为规范的意识，增强其践行学术伦理和学术规范的能力。本课程内容包括：1. APA、MLA、Chicago Manual of Style、Harvard Style、GB/T 7714；2. 英语教育、教学语篇的文体特点；3. 学位论文的结构与写作要点；4. 本校教育硕士研究生学位论文的规格与要求。

推荐教材及参考书目：

黄国文等.英语学位论文写作教程[M]. 北京：高等教育出版社, 2008.

刘新民.英语论文写作规范[M]. 北京:高等教育出版社, 2003.

肖东发, 李武. 学位论文写作与学术规范[M]. 北京: 北京大学出版社, 2009.

张纪英. 英语专业毕业论文写作教程[M]. 武汉:华中科技大学出版社, 2007.

（五）学科教学·美术

1. 美术理论与批评 （1 学分）

美术理论与批评是学习以一定的方法对美术作品或美术现象所作的理论分析或价值判断。美术批评是美术欣赏的深化，它在感受的基础上，以理论分析揭示美术作品、美术现象的社会意义和美学价值。它负有一定的社会责任，起到沟通、协调创作与欣赏关系的作用，通过本课程学习可以提高社会艺术欣赏水准和美术创作质量。

推荐教材及参考书目：

李一著.中国古代美术批评史纲[M]. 哈尔滨:黑龙江美术出版社, 2001.

易英著.《美术批评概论》，中央美术学院教学讲义.

2. 美术理论经典书目导读 （1 学分）

通过对美术理论经典书目的学习，系统掌握经典所述及的重要美术理论、思想、由此形成的重要美术理论流派等，及其对后世美术发展产生的重大影响。本课程指导学生对《艺术与视知觉》、《审美心理描述》、《秩序感》、《艺术与错觉》等进行研修，培养学生的教育教学实践能力，有效提高学生的教学研究能力。

推荐教材及参考书目

[美]艾略特·W·艾斯纳著，孙宏等译. 儿童的知觉与视觉的发展[M]. 长沙:湖南美术出版社，1994.

贡布里希著. 秩序感[M]. 长沙: 湖南科学技术出版社, 1999.

贡布里希著.艺术与错觉[M]. 长沙: 湖南科学技术出版社, 1999.

滕守尧.审美心理描述[M]. 成都: 四川人民美术出版社, 2001.

鲁道夫·阿恩海姆著，孟沛欣译.艺术与视知觉[M]. 长沙: 湖南美术出版社, 2008.

3. 美术文化论（1 学分）

从哲学和文化人类学的角度对人类文化价值系统中的美术文化进行诠释，在学理层面上阐明艺术以及艺术精神对于人类存在和社会历史演化的价值所在，本课程重点学习美术文化学、美术教育文化论、美术接受文化论等内容。

推荐教材及参考书目：

黄永健. 艺术文化论：艺术在文化价值系统中的位置[M]. 北京：文化艺术出版社，2008.

刘显成. 美术文化概论[M]. 北京：人民美术出版社，2013.

4. 美术名师课例赏析（1 学分）

《美术名师课例赏析》课程整理、研究中小学美术名师的教学经验，展示美术名师的课堂教学风采，为学生提供课堂教学示范，分析美术名师课堂教学实录，探寻美术教学的不同方法与路径，解读名师课堂教学所蕴涵的教育理念，为学生提供可借鉴的榜样，发挥美术名师课堂教学的引领作用，强调课堂教学实录的现场感研究，帮助学生提升能教、巧教的教学能力以及教学研究的能力。

推荐教材及参考书目：

南京师范大学主办《中国美术教育》期刊。

李力加主编. 名师如何炼就名课（美术卷）[M]. 重庆：西南师范大学出版社，2010.

5. 美术教育测量与评价（1 学分）

本课程主要使学生掌握理解美术教育测量与评价的基本原理与方法，运用基本的测量方法与技术解决中小学美术教学中的问题。主要内容包括美术教学测量与评价，学生美术学业成就测量与评价，中小学美术课堂教学测量与评价，美术教师评价等。本课程从中小学美术教学的实际出发，介绍中学美术教师应必备的一些教学测量与评价技术，展示与分析美术测量评价的实例。教学中尤其紧密结合中小学美术教学实际，注重学生教学评价方法和手段等方面的技能训练。

推荐教材及参考书目：

比尔·约翰逊著. 学生表现评定手册[M]. 上海：华东师范大学出版社，2001.

冯平著. 评价论[M]. 北京：东方出版社，1995.

胡中锋主编《教育测量与评价》，广东高等教育出版社 2006 年版。

[美]罗伯特·M·戴尔蒙德.教学设计的国际观:理论研究模型[M]. 北京:教育科学出版社, 2005.

[美]罗伯特·M·戴尔蒙德. 课程与课程体系的设计和评价实用指南[M]. 杭州:浙江大学出版社, 2006.

《艺术课程标准》、《美术课程标准》，北京师范大学出版社 2001 年版。

萨克斯·牛顿著.教育和心理的测量与评价原理(第四版)[M]. 南京:江苏教育出版社, 2002.

[美]伊莱恩·皮尔科汉著.美术,另一种学习的语言[M]. 长沙:湖南美术出版社, 1992.

新课程研究课题组编写.新课程与评价改革[M]. 北京:教育科学出版社, 2001.

[德]西尔,[荷]戴克斯特拉主编,任友群等译.教学设计中课程、规划和进程的国际观[M]. 北京:教育科学出版社, 2009.

6. 校园文化活动设计（1 学分）

校园文化活动涉及体育、德育、智育、美育等多项领域，涉及文学、音乐、美术、戏剧、舞蹈、科学等多学科门类，同时也是加强学生实践能力的重要活动。本课程主要使学生掌握中学校园文化活动的组织、策划、实施等能力。

7. 美术课程资源开发与利用（1 学分）

本课程主要使学生了解美术课程的发展历程、目标、课程理念和内容标准，掌握教材编写原则和教材的内容结构等，全面把握、深透认识新课改小学、初中、高中美术教程，结合美术教材分析的实例，解读美术课程目标和理念；选取若干内容领域做专题性教学，通过教材内容的具体分析，认识和把握美术教材与课程之间的关系，向学生展示如何处理教材内容的难度与广度，注重学生对美术课程的理解以及对美术教材分析能力的培养，并使能够熟练运用所学知识对课程教学实践作科学合理的分析与运用。

推荐教材及参考书目：

范兆雄. 课程资源概论[M]. 北京:中国社会科学出版社, 2002.

[美]罗伯特·M·戴尔蒙德. 课程与课程体系的设计和评价实用指南[M]. 杭州:浙江大学出版社, 2006.

北京师范大学主办《中国美术教育》期刊。

尹少淳. 走进文化的美术课程[M]. 重庆:西南师范大学出版社, 2006.

中华人民共和国教育部制定. 全日制义务教育美术课程标准（实验稿）[S]. 北京:北京师范大学出版社, 2001.

中华人民共和国教育部制定. 全日制义务教育艺术课程标准（实验稿）[S]. 北京:北京师范大学出版社, 2001.

8. 中学美术教育改革专题（1 学分）

本课程的学习目的是使学员了解我国基础教育改革的全局与趋势，认识基础教育改革的实质和规律，掌握基础教育改革与发展的基本战略与方法，增强参与基础教育改革的意识与开拓创新能力。本课程要着重研究基础教育改革的时代背景、理论基础、基本经验和发展趋势等理论问题及相关的实施策略。主要内容包括基础教育观念的变革；九年制义务教育的普及与提高；基础教育体制的改革；基础教育学制改革与结构调整；基础教育投资的机制、水平与效益；基础教育法制建设；基础教育的课程改革；基础教育队伍的建设；学校、家庭、社会教育的一体化等。

推荐教材及参考书目：

陈敬朴. 基础教育矛盾与对策[M]. 南京:江苏教育出版社, 1996.

李文长. 基础教育改革的回顾与前瞻[M]. 北京:人民日报出版社, 1998.

国家教育行政学院. 基础教育新视点[M]. 北京:教育科学出版社, 2003.

《国务院关于基础教育改革与发展的决定》，2001年5月29日国务院（国发[2001]21号）文件。

洪俊. 《基础教育改革研究》（内部教材）。

教育部《基础教育课程改革纲要（试行）》，2001年颁发。

（五）学科教学·思想政治

1. 中外比较思想政治教育专题（1 学分）

比较思想政治教育是思想政治教育的一门分支学科，本课程包括国内外教育制度与教育思想两部分，运用马克思主义基本理论对不同国家思想政治教育进行了比较研究。本课程主要介绍当代世界思想政治教育的历史发展、特征和趋势，中国思想政治教育、西欧国家思想政治教育、美国思想政治教育的基本面貌，并以此为基础对中外思想政治教育进行比较和反思，使学生了解和掌握中外思想政治教育制度和教育思想发展的

基本内容，认识不同时期中外思想政治教育发展的特点，促进我国中小学思想政治教育的改革与发展。

推荐教材及参考书目：

陈立思.当代世界的思想政治教育[M]. 北京:中国人民大学出版社, 1999.

郭学军,陈勇,冯海伦.中外思想政治教育比较研究(电子书)[M]. 吉林:吉林大学出版社, 2012.

孙培青.中国教育史[M]. 上海:华东师范大学出版社, 2009.

唐克军.比较思想政治教育学[M]. 武汉:华中师范大学出版社, 2010.

王天一, 夏之莲.外国教育史（上、下册）[M]. 北京:北京师范大学出版社, 1993.

吴式颖.外国教育史教程[M]. 北京:人民教育出版, 2003.

吴文佩, 杨汉清.比较教育学[M]. 北京:人民教育出版社, 1999.

谢兰荣.中外教育简史[M]. 西安:陕西师范大学出版社, 2007.

杨建义.大学生思想政治教育路径研究[M]. 北京:社会科学文献出版社, 2009.

郑文.当代美国教育问题透视[M]. 广州:中山大学出版社, 2002.

2. 社会主义市场经济理论专题（1 学分）

本课程以中国特色社会主义理论体系为背景，以马克思主义经济理论为指导，以社会主义经济发展实践为依据，主要介绍社会主义市场经济的基础理论、核心理论、发展理论和比较理论。通过大量的案例分析、理论知识介绍、数据图表等，使学生从理论上掌握社会主义市场经济发展的基本规律、社会主义发展过程的基本解决问题等，在实践上能运用所学知识分析经济现象，使学生具备社会主义市场经济方面的基本知识。

推荐教材及参考书目：

李丰才.社会主义市场经济理论（第二版）[M]. 北京：中国人民大学出版社，2014.

杨欢进.社会主义市场经济理论专题研究[M]. 石家庄：河北人民出版社，2010.

杨圣明.社会主义市场经济基本理论问题研究[M]. 北京：经济科学出版社，2008.

3. 社会科学研究方法（1 学分）

本课程主要介绍社会科学的发展历史和社会科学方法论的演进过程，社会科学的对象、性质及在当代大科学体系中的地位等。重点介绍社会科学研究的方法，如怀疑方法、

观测方法、定性方法、定量方法、信息方法、黑箱方法、系统方法、过程方法、评价方法、理解方法、预测方法等具体方法以及课题的选择和设计；抽样；测量；问卷设计与评估；资料收集；资料处理；统计软件应用与统计分析的准备；资料的统计分析；研究报告撰写等内容。

推荐教材及参考书目：

风笑天.社会学研究方法[M]. 北京：中国人民大学出版社，2009.

欧阳康，张明仓.社会科学研究方法[M]. 北京：高等教育出版社，2001.

谭祖雪，周炎炎. 社会调查研究方法[M]. 北京：清华大学出版社，2013.

4. 思想政治课程资源开发与应用（1 学分）

本课程主要介绍了思想政治课程资源的含义、特点和类型，分析思想政治课程资源开发与利用的原理和方法、理论和实践价值，探讨思想政治课程资源开发与利用对教师专业成长、学生思想发展的作用，提出思想政治课程资源开发与利用的对策和建议，展望思想政治课程资源开发与利用同思想政治课教材契合与创新中需要注意的问题。

推荐教材及参考书目：

崔允漷. 中国校本课程开发案例丛书[M]. 上海：华东师范大学出版社，2007.

段兆兵.课程资源开发与利用原理与策略[M]. 合肥：安徽师范大学出版社，2011.

人民教育出版社教学资源编辑室.义务教育课程标准实验教科书同步教学资源教材解读[M]. 北京：人民教育出版社，2012.

周仁康. 走向智慧的校本课程开发[M]. 北京：国家行政学院出版社，2013.

5. 中学政治教学技能训练（1 学分）

本课程依据中学思想政治课程标准，紧密联系新课程改革实际，注重对中学思想政治课教学培训技能的培养。主要包括中学思想政治课课前准备技能、教学设计技能、说课技能、课堂教学技能、教学反思技能、教学评价技能、课程资源开发和利用技能、教学研究技能等内容。旨在通过系统、完整的教学技能训练，使学生更好地领会思想政治课程改革的新理念，提高学生从事中学思想政治学科教学的技能。

推荐教材及参考书目：

高青兰.思想政治课教学艺术导论[M]. 成都:电子科技大学出版社, 2008.

房玫.思想政治理论教育教学导论[M]. 合肥:安徽人民出版社, 2005.

黄秀琼.中学思想政治教学技能与微格实训教程[M]. 北京:科学出版社, 2013.

姜兰波.思想政治课激活教学导论[M]. 上海:上海教育出版社, 2010.

李强华, 高耀东.中学生思想政治课教学论与教学技能实训教程[M]. 北京: 中国传媒大学出版社, 2011.

彭隆辉.中学思想政治课教学与改革新论[M]. 武汉: 武汉大学出版社, 2003.

张建文.思想政治(品德)课程与教学概论[M]. 北京: 人民出版社, 2013.

6. 中学班主任工作实务(1 学分)

注重理论知识和教学实践能力的有机结合,通过班主任见习与实习,在系统掌握班级管理理论的基础上,班级管理见习与实习,全面训练和掌握班级管理中的激励、班级常规管理、课堂教学管理、学习指导与作业管理、班级环境管理、班级人际关系的管理、班级文化的建设、偏差行为与偶发事件的处理、班级思想品德教育与操行评定等策略与方法,成为有效班级管理者;在全面了解课堂管理现状的基础上,全面掌握有效课堂管理的特点和内容,并结合课堂常规管理、课堂问题行为管理、课堂情境管理等课堂管理的各重要环节,有针对性地提出有效的管理方法和策略,使课堂管理能力得到实际训练和提高,形成自身发展和学生发展特点的有效课堂管理策略。

推荐教材及参考书目:

迪克西著,王健译.有效的课堂管理[M]. 北京:北京师范大学出版社, 2006.

杜萍.有效课堂管理:方法与策略[M]. 北京:教育科学出版社, 2008.

麦克·马兰著,冯怡译.中学课堂管理的7个要点[M]. 北京:中国青年出版社, 2007.

戚万学.初中班主任工作实务[M]. 济南:山东教育出版社, 2007.

戚万学.高中班主任工作实务[M]. 济南:山东教育出版社, 2010.

王健, 邓睿.让班级成为师生的精神家园:班级建设的理论与实务[M]. 北京:学林出版社, 2009.

吴明隆.班级经营与教学新趋势[M]. 上海:华东师范大学出版社, 2006.

徐长江、宋秋前.班级管理实务[M]. 北京:高等教育出版社, 2010.

(六) 学科教学·历史

1. 历史学习理论与方法(1 学分)

本课程将针对中学历史教师所欠缺的基本历史理论问题进行教学，其中包括：历史发展规律问题、文化与文明问题、史学基本理论问题、历史研究的方式方法问题、史学流派问题、政治思想流派问题、经济发展特征问题等等。通过本课程的学习，使其基本了解认知历史历史事件、人物、现象、过程及规律的一般理论原则，掌握历史教学中认识客观规律的方式方法。

推荐教材及参考书目：

庞卓恒. 史学概论[M]. 北京:高教育出版社, 2006.

申克著,韦小满等译. 学习理论（第三版）[M]. 南京:江苏教育出版社, 2003.

佟士凡.历史学习论[M]. 南宁:广西教育出版社, 1996.

2. 中国史专题与历史教学（1 学分）

本课程包括中国古代史、中国近代史和中国现代史 3 个阶段的内容。教师在教学中要向学生讲述各个阶段重要历史问题的最新研究成果，对一些有争论的问题进行讲解和介绍。由于该课程内容多，一些具体史实不进行细致分析，但对重大理论问题要予以说明。立足在本科“中国通史”的基础上，紧密结合中小学中国历史教学实际，从通贯和整体诠释的角度，提高对中国历史发展线索以及基本特征的认识层次。

推荐教材及参考书目：

郭大钧. 中国当代史[M]. 北京:北京师范大学出版社, 2007.

李侃. 中国近代史[M]. 北京:中华书局, 2008.

王桧林. 中国现代史[M]. 北京:北京师范大学出版社, 2004.

杨立志, 孟宪杰. 中国历史教学问题研究[M]. 武汉:华中科技大学出版社, 2002.

赵毅, 赵轶丰. 中国古代史[M]. 北京:商务印书馆, 2000.

3. 世界史专题与历史教学（1 学分）

本课程将世界古代、近代和现代历史发展过程中所产生和存在的重大理论问题进行介绍和分析，对政治制度、经济形态、文化特征等方面进行梳理和对比，对世界历史上发生的重大历史事件和历史人物进行必要的介绍和描述，对世界历史发展的规律、特点等问题进行解释。紧密结合中小学世界历史教学实际，以“问题”为中心、以理论为线索的思辨性和研讨性教学，以达到提高宏观思维能力、理解世界史的本质和运动规律、为专业方向的学习和研究提供史识基础的目标。

推荐教材及参考书目：

吴于廑,齐世荣. 世界史（六卷本）[M]. 北京:高等教育出版社,1992.

4. 史料与历史教学（1 学分）

本课程主要为提高中学生的核心素养，适应中学历史教学改革而开设。讲授内容包括史料的类型、史料在中学历史教学中的作用、选择史料的方法和原则、史料的解读等问题，以便加深学生对于历史知识的理解和领会，提高教学效果；培养学生分析和运用史料的能力，学会史、论结合的历史研究方法；增强历史的真实感、生动性，提高学生学习历史的兴趣。

推荐教材及参考书目：

齐涛. 中国通史教程教学参考（古代卷）[M]. 济南:山东大学出版社, 2005.

齐涛. 中国通史教程教学参考（近代卷）[M]. 济南:山东大学出版社, 2001.

齐涛. 中国通史教程教学参考（现代卷）[M]. 济南:山东大学出版社, 2005.

齐涛. 世界通史教程教学参考（古代卷）[M]. 济南:山东大学出版社, 2005.

齐涛. 世界通史教程教学参考（近代卷）[M]. 济南:山东大学出版社, 2005.

齐涛. 世界通史教程教学参考（现代卷）[M]. 济南:山东大学出版社, 2005.

5. 历史基础教育研究方法与论文写作（1 学分）

本课程立足初高中课程标准、使用教材、教学模式、教学方法等基础教育现实，发现、探讨、研究历史基础教育中亟待解决的重要问题。通过对论文写作程序、写作方法的讲述，通过对范文示例的评析以及适当的写作实践,使学生逐渐了解论文选题的原则，掌握查阅研究信息与文献资料的方法，熟悉学术论文的基本格式和写作规范，培养对史学研究和历史基础教育研究论文写作的兴趣。在此基础上引导学生做好毕业论文的选题工作，写出初步的选题或开题报告,为该课程结束后进行的毕业论文写作做好准备。教学方法以讲授为主。

推荐教材及参考书目：

王乾都. 学术研究与论文写作[M]. 北京:军事科学出版社, 2002.

（七）学科教学·化学

1. 化学与社会（1 学分）

本课程内容主要包括：化学在经济建设中的地位和作用、化学与能源、化学与材料、化学与环境污染、化学与生命、化学与人类健康等专题，突出现代化学、中学化学与人类生活的紧密联系。通过本课程的教学，使学生了解现代化学的特点和发展趋势，了解现代化学与社会及日常生活的联系，了解现代化学与中学化学的密切关系。

推荐教材及参考书目：

蔡萃著.化学与社会[M]. 北京：科学出版社, 2010.

柳一鸣编. 化学与人类生活[M]. 北京：化学工业出版社, 2011.

王彦广，吕萍编. 化学与人类文明[M]. 杭州：浙江大学出版社, 2010.

杨天林编. 化学与人类文明[M]. 北京：中国社会科学出版社, 2011.

2. 中学化学实验设计（1 学分）

设计精到的化学实验可以激发学生探索、创新的欲望和学习兴趣，引导学生质疑、调查、探究，培养学生发现问题与解决问题的能力，对于中学化学教学至关重要。为了提高化学教育专业硕士研究生的化学实验设计与创新能力，为日后的教学工作打下基础，特开设本课程。本课程包括化学实验教学设计原理与创新理念、化学实验教学设计创新的层次方法、化学实验教学设计创新途径和化学实验教学设计创新案例解析等四个方面内容。通过本课程的学习，使学生掌握化学实验教学理论的新理念和思想，较为系统地掌握研究化学实验的方法论，能运用有关的理论和方法进行化学实验设计和化学实验教学设计，形成较强的实验教学与研究能力。

推荐教材及参考书目：

蔡亚萍主编. 中学化学实验设计与教学论[M]. 杭州：浙江教育出版社, 2005.

天津师范大学化学教学论专业编写组. 《化学实验的研究方法——正交设计》，2001.

王希通主编. 化学实验教学研究[M]. 北京：高等教育出版社, 2002.

张学军等编著. 中学化学虚拟实验——理论、设计开发、应用（附光盘）[M]. 北京：化学工业出版社, 2013.

3. 化学微格教学（1 学分）

本课程注重对各项教学技能的概念、教学功能、构成要素、应用类型、应用要点进行具有可操作性的描述，并对学生的各种教学技能进行目标化训练，具体包括以下四个部分：教学语言、讲解与板书技能，导入、过渡与结束技能，演示、变化与课堂组织调

控技能和提问、强化及课堂诊断技能。本课程通过理论和方法的讲解及反复的训练和评价使学生逐步掌握教学活动中的各项教学技能。

推荐教材及参考书目：

胡志刚编. 化学微格教学[M]. 厦门：厦门大学出版社，2010.

饶志明，林珩主编. 化学教学论与微格教学[M]. 厦门：厦门大学出版社，2011.

王后雄. 新理念化学教学技能训练[M]. 北京：北京大学出版社，2009.

吴晓红，刘万毅编. 化学微格教学[M]. 北京：冶金工业出版社，2014.

杨承印编. 新课程教师读本：化学[M]. 西安：陕西师范大学出版社，2006.

朱嘉泰编. 中学化学微格教学教程[M]. 北京：科学出版社，1999.

4. 化学名师课例赏析（1 学分）

作为化学教育教学领域的专家和佼佼者，化学名师及其课例对于青年教师的成长具有重要的启示意义和学习价值。本课程以中学化学名师的教学课例为素材，在课例鉴赏、分析的基础上，学习名家课堂教学设计的思想智慧、教学过程实施的调控技巧以及教学效果评价的方式方法，对学生的教育教学能力进行完善和提高。

推荐教材及参考书目：

齐渝华. 怎样做课例研修[M]. 北京：高等教育出版社，2010.

于树洋著. 初中化学研究性学习优秀案例精选精评[M]. 太原：山西教育出版社，2005.

《新课程高中化学特级教师课例示范》，电化教育音像出版社。

5. 中学化学基础教育改革研究（1 学分）

本课程着重研究基础教育改革的时代背景、理论基础、基本经验和发展趋势等理论问题及相关的实施策略。主要内容包括基础教育观念的变革，九年制义务教育的普及与提高，基础教育体制的改革，基础教育学制改革与结构调整，基础教育投资的机制、水平与效益，基础教育法制建设，基础教育的课程改革，基础教育队伍的建设，学校、家庭、社会教育的一体化等。通过本课程的学习，使学生了解我国基础教育改革的全局与趋势，认识基础教育改革的实质和规律，掌握基础教育改革与发展的基本战略与方法，增强参与基础教育改革的意识与开拓创新能力。

推荐教材及参考书目：

陈敬朴著. 基础教育矛盾与对策[M]. 南京：江苏教育出版社，1996.

李文长著. 基础教育改革的回顾与前瞻[M]. 北京: 人民日报出版社, 1998.

国家教育行政学院. 基础教育新视点[M]. 北京: 教育科学出版社, 2003.

王磊著. 基础化学教育课程改革 10 年进展与反思[J]. 化学教育, 2010(5).

周兴国, 朱家存, 李宜江编著. 基础教育改革研究[M]. 合肥: 安徽人民出版社, 2010.

洪俊著《基础教育改革研究》(内部教材)。

《国务院关于基础教育改革与发展的决定》, 2001 年 5 月 29 日国务院(国发[2001]21 号)文件。

教育部《基础教育课程改革纲要(试行)》, 2001 年颁发。

6. 化学学习理论与方法(1 学分)

本课程的主要内容包括化学学习心理学、化学学习过程与策略、化学教学模式、化学教学策略、科学探究与能力培养等专题。通过本课程的学习, 使研究生理解化学课程与教学的基本原理, 掌握化学教学的基本规律和方法, 了解化学课程与教科书设计的基本策略, 提高研究生的化学教育理论素养和教学科研水平。

推荐教材及参考书目:

丁晓山编著. 中国学生学习法——中考化学[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2010.

吴俊明, 王祖浩著. 化学学习论——国家“九五”重点图书出版规划项目学科现代教育理论书系·化学[M]. 南宁: 广西教育出版社, 1996.

熊士荣主编. 新课程化学探究学习论[M]. 北京: 科学出版社, 2010.

赵丽珍等编. 化学学习指导[M]. 北京: 化学工业出版社, 2010.

周青主编. 化学学习论[M]. 北京: 科学出版社, 2010.

朱智铭著. 化学学习心理学[M]. 北京: 中国青年出版社, 2013.

7. 化学课程资源开发与利用(1 学分)

课程资源是指富有教育价值的、能够转化为学校课程或服务于学校课程的各种条件的总称, 它包括教材以及学校、家庭、社会中所有可利用的、有助于提高学生素质的人力、物力和自然资源。本课程的主要内容包括化学教学材料、化学教学环境、化学教学支持、教学素材的选用、化学化工信息网络和网络课程资源开发等专题。通过本课程的学习, 使教育硕士理解化学教学资源的范畴; 掌握中学化学教学中教学素材的筛选原则和方法; 掌握常用化学化工信息网络搜索引擎、各类化学化工大型工具书及软件等化学教学资源的使用方法; 理解网络课程的框架和网络课件、专题学习网站、网络题库、

案例库等网络教学资源的特点，初步具有文献信息综合能力，并具有优化整合教学资源并进行网络课程资源开发的能力。

推荐教材及参考书目：

方其桂著. 最新多媒体教学电子课件制作培训教程[M]. 北京：清华大学出版社，2006.

罗滨著. 区域精品课程资源建设与实践 高中化学反应原理[M]. 北京：北京师范大学出版社，2013.

仇忠海主编. 化学课程资源的开发与利用[M]. 上海：上海科技教育出版社，2007.

余武著. 信息化教学资源的开发和建议[J]. 中国电化教育，2000(7).

钟启泉等主编. 基础教育课程改革纲要(试行)解读[M]. 上海：华东师范大学出版社，2008.

8. 化学科研论文写作（1 学分）

本课程包括论文的选题、写作素材的搜集与整理、论文的基本结构及写作要求、刊物的类型与论文的投递、稿件的跟踪与修改、校样与质疑、版权转让与订单处理等内容。课程将科研与论文写作结合起来，强调创新性、可靠性和应用性，注重科研论文的行文规范及撰写过程中一些常见的错误的纠正。除关注论文撰写的一般规律及规定外，本课程侧重于结合化学类论文展开讨论，指出其特点，并有针对性地进行举例示范。通过本课程的学习，使学生了解科研论文写作的一般要求，使之具备化学科研论文的撰写及稿件投递与处理能力。

推荐教材及参考书目：

贝德勒(Beidler.P.G.) 著. 写作要义[M]. 成都：四川大学出版社，2010.

比约.古斯塔维著. 科技论文写作快速入门[M]. 北京：北京大学出版社，2008.

高小和著. 学术论文写作[M]. 南京：南京大学出版社，2006.

Robert A. Day, Barbara Gastel 著，曾剑苏译. 科技论文写作与发表教程(第六版)[M]. 北京：电子工业出版社，2010.

王细荣，韩玲，张勤著. 文献信息检索与论文写作[M]. 上海：上海交通大学出版社，2009.

温克勒著. 学术论文写作手册[M]. 北京：北京大学出版社，2008.

肖东发，李武著. 学位论文写作与学术规范[M]. 北京：北京大学出版社，2009.

赵大良编著. 科研论文写作新解——以主编和审稿人的视角[M]. 西安: 西安交通大学出版社, 2011.

赵秀珍著. 科技论文写作教程[M]. 北京: 北京理工大学出版社, 2005.

9. 现代化学与中学化学 (1 学分)

现代化学与中学化学是一门具有重要现实意义的课程, 主要研究怎样将现代化学的内容与中学化学教学紧密结合, 并将之深入浅出地呈现。它一方面结合中学化学课程标准中的内容, 另一方面结合化学学科的进展。课程内容包括化学与环境保护专题, 物质结构与性质专题, 化学反应原理专题, 有机化学基础专题和实验化学专题等内容。

推荐教材及参考书目:

胡筱岩著. 高中化学思维方法 12 讲[M]. 兰州: 兰州大学出版社, 2006.

人民教育出版社课程教材研究所等编著. 普通高中课程标准实验教科书·化学物质结构与性质 (选修) [M]. 济南: 山东科学技术出版社, 2007.

人民教育出版社课程教材研究所等编著. 普通高中课程标准实验教科书·化学有机化学基础 (选修) [M]. 济南: 山东科学技术出版社, 2007.

人民教育出版社课程教材研究所等编著. 普通高中课程标准实验教科书·化学化学反应原理 (选修) [M]. 济南: 山东科学技术出版社, 2007.

人民教育出版社课程教材研究所等编著. 普通高中课程标准实验教科书·化学实验化学 (选修) [M]. 济南: 山东科学技术出版社, 2007.

王明召主编. 现代化学与中学化学[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2011.

钟启全著. 化学教育展望[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 1999.

10. 化学文化与化学史 (1 学分)

本课程主要介绍化学学科产生、发展和繁荣的历史原因、历史条件、历史过程及化学学科未来的发展趋势, 并阐述化学的文化特征、化学家及化学教育工作者应具备优秀品质。教学过程中注重教师的讲授与学员的讨论和专题研究相结合, 注重培养文献的查阅、分析与综述的能力。通过本课程的学习, 使学生能够了解化学发展的基本历史脉络, 培养和提高学生的化学文化修养。

推荐教材及参考书目:

萨顿著, 陈恒六等译. 科学史和新人文主义[M]. 北京: 华夏出版社, 1989.

马林诺斯基著, 黄建波等译. 科学的文化理论[M]. 北京: 中央民族大学出版社, 1999.

汪朝阳, 肖信著. 化学史人文教程[M]. 北京: 科学出版社, 2010.

（八）小学教育

1. 中外教育简史（1 学分）

《中外教育简史》是师范专业的专业基础课程。教育是人类社会共有的现象，人类在发展的过程中积累了丰富的教育经验和思想。通过这门课的教学，使师范生初步了解中外教育发展史中影响较大的教育思想和教育制度，从而培养学生自觉主动地学习和继承人类优秀的教育遗产，并通过知古识今，更好地认识我国今天的教育现状，增强教育的革新意识和能力。

推荐教材及参考书目：

杜成宪. 中外教育简史(上下册)[M]. 北京: 人民教育出版社, 2015.

教育部人事司. 中外教育简史[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2002.

教育部人事司组织. 中外教育简史[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2006.

刘德华. 中外教育简史[M]. 大连: 辽宁大学出版社, 2007.

刘垚珣. 中外教育简史学习指导[M]. 北京: 中国人民大学出版社, 2013.

伍德勤. 中外教育简史(修订版) [M]. 合肥: 安徽大学出版社, 2009.

2. 小学心理健康教育（1 学分）

小学生心理健康教育是小学教育专业学生的学科基础课程。教学的目的是使学生掌握小学生心理健康教育的基础知识，了解学校心理健康教育的途径和内容，培养学生掌握基本的心理健康教育的方法，培养学生热爱儿童、热爱基础教育事业的专业思想。主要包括心理健康的基本原理和方法；小学生自我意识和心理健康；小学生学习与心理健康；小学生情绪情感与心理健康；小学生意志与心理健康；小学生人际关系与心理健康。

推荐教材及参考书目：

河南省基础教育教学研究室. 中小学心理健康教育手册[M]. 郑州: 文心出版社, 2013.

山东省教学研究室. 中小学心理健康教育的理论与实践（小学分册）[M]. 济南: 山东画报出版社, 2012.

韦志中. 小学心理健康教育[M]. 北京: 中国轻工业出版社, 2015.

叶一舵. 中小学心理健康教育教程[M]. 福州: 福建人民出版社, 2015.

张明. 小学生心理健康教育[M]. 北京: 中国轻工业出版社, 2008.

郑雪等. 小学生心理健康教育[M]. 广州: 暨南大学出版社, 2006.

3. 小学语文基础专题（1 学分）

小学语文教学论是小学教育专业的一门教育理论课程。本课程是以马克思主义哲学理论为指导，综合运用学校教育学、教育心理学、儿童心理学、小学语文教学法的一般原理和教育科学新成果，研究小学语文教育的特点及其规律。要求学生了解小学语文学习的方法、习惯、迁移、反馈原理的内涵，了解小学语文学习与小学生心理发展的关系，掌握小学语文教育的目标，能运用小学语文教学的原则、方法和评价手段提高语文教学质量，树立正确的小学语文教育思想。

推荐教材及参考书目：

- 郭应曾.学习型课堂的理论与策略[M]. 南京:江苏科学技术出版社, 2014.
- 郭应曾.用学习清单反思学习[M]. 南京:江苏科学技术出版社, 2014.
- 郭应曾.目标引领学与教[M]. 南京:江苏科学技术出版社, 2014.
- 汪潮.小学语文部编教材文本解读及学习设计[M]. 福州:福建人民出版社, 2017.
- 杨再隋.全日制义务教育语文课程标准学习与辅导[M]. 北京:语文出版社, 2003.

4. 小学数学基础专题（1 学分）

通过本课程的学习，使学生获得系统的小学数学学习方面的知识和小学数学教学基本技能与教学方法，提高学生对数学、数学教育的整体认识水平，提高小学数学教学水平和教育研究能力，并能运用所学的理论和方法解决实际问题，使之适应我国当前基础教育数学课程改革对小学数学教师的要求。

推荐教材及参考书目：

- 鲍建生, 周超. 数学学习的心理基础与过程[M]. 上海:上海教育出版社, 2009.
- 曹才翰, 章建跃. 数学教育心理学[M]. 北京:北京师范大学出版社, 2006.
- 孔凡哲, 曾峥. 数学学习心理学[M]. 北京:北京大学出版社, 2009.
- 李士铸, 吴颖康. 数学教学心理学[M]. 上海:华东师范大学出版社, 2011.
- 梁镜清. 小学数学教育学[M]. 杭州:浙江教育出版社, 1998.
- 沃建忠. 小学数学教学心理学[M]. 北京:北京教育出版社, 2001.
- 翟媛媛, 徐红. 小学儿童发展心理学[M]. 济南:山东人民出版社, 2014.
- 张奠宙. 中国数学双基教学[M]. 上海:上海教育出版社, 2006.
- 郑毓信. 问题解决与数学教育[M]. 南京:江苏教育出版社, 1994.
- 周玉仁. 小学数学教学论[M]. 北京:中国人民大学出版社, 1999.

5. 小学科学基础专题（1 学分）

本课程旨在增进在职教师和未来小学科学教师对科学、科学素养及科学探究的本质的理解；提高在职教师和未来小学科学教师指导或进行科学探究活动所必须具备的基本知识和技能；引导在职教师和未来小学科学教师在理解儿童的学习过程和特点的最新理论的基础上，探讨如何有效地指导、协助、评估儿童学习科学的方法与技巧。

推荐教材及参考书目：

陈华彬, 梁玲. 小学科学教育概论[M]. 北京: 高等教育出版社, 2003.

[美] 兰本达//P.E. 布莱克伍德//P.F. 布兰德温. 小学科学教育的“探究-研讨”教学法[M]. 北京: 高等教育出版社, 2003.

禹明. 小学科学教学活动设计案例分析[M]. 北京: 北京大学出版社, 2012.

张红霞. 小学科学课程与教学[M]. 北京: 高等教育出版社, 2006.

6. 小学语文教学案例分析（1 学分）

本课程着重讲述汉语言文字学的基本知识，使学生充分把握汉语文的特点与优势，帮助学生用所学的基本知识和方法，认识、分析有关语言问题，进一步了解语文教育的现状，提高正确运用语言文字有关理论进行语文教育的自觉性，引导学生在跨学科学习和语文教育过程中开阔视野，加强整合，提高语言文字理论在识字、写字、阅读、习作、口语交际等语文教育方面的应用能力，促进语文课程资源的开发与利用，以及研究性学习能力的培养和提高。

推荐教材及参考书目：

包建新. 语文教学设计与案例分析[M]. 杭州: 浙江大学出版社, 2012.

课程教材研究所. 中学语文课程教材研究开发中心. 课堂教学设计与案例教案[M]. 北京: 人民教育出版社, 2009.

杨向东, 崔允漷. 课堂评价[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2012.

许书明. 语文有效课堂教学设计与实施[M]. 北京: 中国社会科学出版社, 2011.

薛炳群. 小学语文有效教学评价[M]. 济南: 齐鲁书社, 2007.

7. 小学数学教学案例分析（1 学分）

本课程要求数学教师结合学生的生活经验和已有的知识，通过设计富有情趣和意义的各种类型的活动，使学生切实体验到身边存在着“大数学”，用数学解决生活中的许

多实际问题,进一步对数学产生亲切感,增强学生对数学知识的应用意识,从而培养学生的自主创新能力。

推荐教材及参考书目:

陈海滨.徐丽华,有效教学 66 个经典案例[M]. 上海:华东师范大学出版社,2011.

刘加霞.小学数学课堂的有效教学[M]. 北京:北京师范大学出版社,2008.

吕世虎.小学数学教学设计与特色案例评析[M]. 北京:首都师范大学出版社,2003.

斯苗儿.小学数学课堂教学案例透视[M]. 北京:人民教育出版社出版,2003.

宋乃庆.小学数学教学案例研究[M]. 北京:高等教育出版社,2010.

8. 小学科学教学案例分析 (1 学分)

小学科学教学案例分析的目的是培养学生的科学素养。现代科学教育强调的是通过现代科学知识及社会价值的教学,让学生掌握科学概念,学会科学方法,培养科学态度,懂得如何面对现实生活中的科学与社会有关的问题,并作出明智决策,注重科学精神与人文精神的结合,以及知识教育与能力培养的结合。根据小学生的经验在他们熟悉的周围生活中选取有关的内容,让他们看一看、做一做、玩一玩、想一想,从中学到知识,培养兴趣,练习方法,为后继的科学学习打好基础。

推荐教材及参考书目:

罗伯特 E·罗克威尔.小学科学课教学案例[M]. 长春:长春出版社,2008.

佩卡·卢向明.科学探究活动案例集[M]. 杭州:浙江教育出版社,2004.

宋汉阁.小学科学课教学指要[M]. 长春:东北师范大学出版社,2002.

徐敬标.小学科学教学技能[M]. 上海:华东师范大学出版社,2010.

张屹.小学科学案例研究[M]. 北京:高等教育出版社,2008.

9. 小学课堂教学艺术 (1 学分)

小学课堂教学艺术是唤起学生心灵深处那种学习探究的情感需要、强烈的认知需求,让学生喜爱所学的学科。教师在教学过程中按教学规律、学生的心理发展规律,娴熟地运用教学技能技巧,以艺术化的手法组织学习科学的知识,使学生在愉悦和谐的智慧课堂中独具个性地进行学习活动,积极主动地探索创造。

推荐教材及参考书目:

窦桂梅.听窦桂梅老师讲课 [M]. 上海:华东师范大学出版,2016.

王荣生.听王荣生教授评课 [M]. 上海:华东师范大学出版社,2007.

王崧舟.听王崧舟老师评课 [M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2010.

于永正 ,于永正课堂教学实录 [M]. 北京: 教育科学出版社, 2014.

朱永新.中国著名特级教师教学思想录[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2016.

10. 小学艺术教育专题（1 学分）

《小学艺术教育专题》课程以国际艺术教育理论和实践的最新进展为视野，以我国艺术教育发展现实为根据，以美术、音乐、舞蹈教育的理论和实践为基础，使学生了解并熟悉小学艺术素养课程的构成，培养学生的艺术素养和艺术能力。课程主要内容包括认识艺术课程；儿童的艺术学习心理；小学艺术课程与教材；艺术课程的教学策略与方法；艺术课程的教学设计；小学艺术课程的教学实践经验；艺术课程与教学评价；课外艺术活动的设计与组织；艺术教师与艺术课程等。

推荐教材及参考书目：

黄佳平.小学艺术类课程美育化教学理论与实践研究[M]. 杭州: 浙江教育出版社, 2006.

惠传太.小学艺术教育课程教学论[M]. 郑州: 郑州大学出版社, 2009.

王萍萍, 王福阳.小学艺术课程标准与教材研究[M]. 北京: 高等教育出版社, 2015.

修海林,李力加.小学艺术课程与教学[M]. 北京:高等教育出版社, 2005.

中华人民共和国教育部.义务教育艺术课程标准[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2012.

10. 小学教育名家名课评价（1 学分）

本课程的开设旨在使学生了解并感悟中国著名特级教师的教学思想和教学艺术，深挖从教育一线中生长出来的教育智慧，并对学生的教育情怀产生积极的影响。通过对涉及多个学科的多个特级教师教育教学理念、素养、道德品质、教育教学技能等多个方面的学习，使学生学会，不仅是用学识教书，更是用整个心灵育人，希望这些特级教师的教育理念、教学方法能够成为年轻教师专业成长的案头必备。

推荐教材及参考书目：

陈东辉.全国名家名师大讲堂：小学语文课堂精品录[M]. 北京: 中国出版集团, 2012.

11. 班团队管理（1 学分）

本课程开设的目的是让学生构建健康和谐富有竞争力的团队文化,增强管理团队的凝聚力;树立现代学校管理理念,提高管理团队的职业素养和管理能力,提升学校管理水平;激发管理团队的潜能,培养管理团队面对困难、勇于挑战的精神。内容包括小学班队与班队管理、小学班队管理者、小学班队常规管理、小学班队组织管理、小学班队活动管理、小学班队环境管理、学生问题行为管理和小学家校合作八章。

推荐教材及参考书目:

[美]简·尼尔森//琳·洛特//斯蒂芬·格伦著,梁帅译.教室里的正面管教[M].北京:北京联合出版社,2014.

李镇西.做最好的班主任[M].北京:文化艺术出版社,2010.

魏书生.班主任工作漫谈[M].北京:文化艺术出版社,2012.

熊华生,李慧.班级管理智慧案例精选[M].上海:华东师范大学出版社,2011.

郑学志.班级管理60问[M].上海:华东师范大学出版社,2012.

钟杰.这样做班主任才高效——实用的班级管理方法[M].北京:中国人民大学出版社,2015.

12. 课堂组织与管理 (1 学分)

课堂管理是教师为了完成教学任务,调控人际关系,和谐教学环境,引导学生学习的一系列教学行为方式。管理好课堂是开展教学活动的基石,教师必须不断地提高课堂教学管理技能。课堂教学中,教师除了“教”的任务外,还有一个“管”的任务,也就是协调、控制课堂中各种教学因素及其关系,使之形成一个有序的整体,以保证教学活动的顺利进行。这一活动即为通常所说的课堂管理。本课程的开设。目的是让学生了解和掌握课堂管理的基本理论知识和课堂管理中常用的技能。

推荐教材及参考书目:

[美]Page. 让学生都爱听你讲——课堂有效管理6步法 [M].北京:中国轻工业出版社,2001.

[美]罗森布卢姆—洛登基.让教师都爱上教学——307个好用的课堂管理策略[M].北京:中国轻工业出版社,2013.

王晓春.课堂管理会者不难[M].北京:中国轻工业出版社,2010.

13. 小学校园文化建设与研究专题 (1 学分)

本课程开设的目的使学生熟悉并了解校园文化的内涵,包括校园学生为主体;以校园为主要空间;以育人为主要导向;以精神文化、环境文化、行为文化和制度文化建设等为主要内容;以校园精神、文明为主要特征。同时要求学生能够掌握校园文化建设的途径及方法,便于将来在学校文化建设中发挥作用。

推荐教材及参考书目:

李平,陈世波.我心中的校园文化[M].昆明:云南大学出版社,2007.

刘亚斌.文化的利用和再创造[M].上海:上海交通大学出版社,2015.

岳春峰.名校校园文化构建力[M].重庆:西南师范大学出版社,2009.

赵凤飞.校园生命之歌——交华中学提升学生校园生活品质的实践研究[M].上海:上海社会科学院出版社,2013.

(九) 学科教学·生物

1. 生物教研论文写作(1学分)

本课程包括论文的选题、写作素材的搜集与整理、论文的基本结构及写作要求、刊物的类型与论文的投递、稿件的跟踪与修改、校样与质疑、版权转让与订单处理等内容。课程将教学研究与论文写作结合起来,强调创新性、可靠性和应用性,注重教研论文的行文规范及撰写过程中一些常见的错误的纠正。除关注论文撰写的一般规律及规定外,本课程侧重于结合生物教学类论文展开讨论,指出其特点,并有针对性地进行举例示范。通过本课程的学习,使学生了解科研论文写作的一般要求,使之具备生物科研论文的撰写及稿件投递与处理能力。

推荐教材及参考书目:

贝德勒(Beidler.P.G.)编.写作要义[M].成都:四川大学出版社,2010.高小和编.学术论文写作[M].南京:南京大学出版社,2006.

比约.古斯塔维编.科技论文写作快速入门[M].北京:北京大学出版社,2008.

Robert A. Day, Barbara Gastel 著,曾剑苏译.科技论文写作与发表教程(第六版)[M].北京:电子工业出版社,2010.

王细荣,韩玲,张勤著.文献信息检索与论文写作[M].上海:上海交通大学出版社,2009.

温克勒编.学术论文写作手册[M].北京:北京大学出版社,2008.

肖东发主编.学位论文写作与学术规范[M].北京:北京大学出版社,2009.

赵大良编. 科研论文写作新解——以主编和审稿人的视角[M]. 西安: 西安交通大学出版社, 2011.

赵秀珍编. 科技论文写作教程[M]. 北京: 北京理工大学出版社, 2005.

2. 生物专业英语（1 学分）

专业英语是硕士研究生的一门重要辅助课程，是基础英语的延伸，其目的是为了拓宽学生的专业词汇量和阅读量，特别是强化英文表达方法，为将来学术论文的阅读、写作和交流打下坚实的基础。生物专业学生毕业后在很大程度上面临的是教学和科研，通过本课程的学习，使学生能追踪该学科的动态并赶上国际水平，能熟练的掌握该专业的英语词汇量及表达方式并能查阅英文文献、写科研论文、参加学术会议等。

推荐教材及参考书目：

姜巨全编. 生物专业英语[M]. 北京: 化学工业出版社, 2011.

蒋悟生编. 生物专业英语（第三版）[M]. 北京: 高等教育出版社, 2011.

钱国英主编. 生物专业英语教程[M]. 北京: 清华大学出版社, 2006.

3. 学术报告（读书报告）（1 学分）

本课程主要包括两方面的内容，第一方面：通过本课程的训练，主要培养学生系统的收集、统整、研读与生物教育学科相关的各种材料，经过分析、归纳、提炼等思维活动，提出个人见解和观点。第二方面，将学生在自己教学实践环节中所采取的教学方法，所遇到的实际问题以及自己解决这些问题的方法以 PPT 的形式定期向导师组和同专业的硕士研究生做报告，大家共同讨论、探讨。读书报告的目的在于增加新知、提升研究和表达能力。

4. 生物科学与社会专题（含生物科学史）（1 学分）

本课程内容主要包括生物科学与健康、生物科学与农业、生物科学与工业、生物科学与环境保护等专题，着重强调生物科学与人类社会的紧密关系，生物技术对社会发展的巨大推动作用。通过本课程的学习让学生了解现代生物科学的特点与发展趋势，了解现代生物技术在社会及日常生活中的广泛应用，学会判断生物技术应用中的利弊关系，了解生物技术应用的各种成果，倡导健康生活。

推荐教材及参考书目：

[美]阿什福德等著,王宏亮等译.人类行为与社会环境(第二版)[M].北京:中国人民大学出版社,2005.

[美]丹尼尔·李·克莱曼著,张敦敏译.科学技术在社会中——从生物技术到互联网[M].北京:商务印书馆,2009.

人民教育出版社课程教材研究所生物课程教材研究开发中心编.普通高中课程标准实验教科书——生物(选修2·生物科学与社会)[M].北京:人民教育出版社,2007.

王永胜主编.生物学核心概念的发展——高中生物新课程的科学史资源[M].北京:人民教育出版社,2007.

[美]威尔逊著,毛盛贤等译.社会生物学:新的综合(*Sociobiology: the new synthesis*)[M].北京:北京理工大学出版社,2008.

吴相钰主编.生物科学与社会[M].杭州:浙江科学技术出版社,2005.

朱圣庚编.生物科技与当代社会[M].广州:广东教育出版社,2007.

李颖主编.现代教育技术应用[M].北京:中国科学技术大学出版社,2013.

5. 中学生物实验教学与研究(1学分)

实验教学是中学生物教学的重要组成部分,对于培养学生逻辑思维能力、观察分析能力及创性能力具有无可替代的作用,本课程通过生物实验的设计,实验准备、实验操作、结果分析、教学反馈等方面,尤其强调生物教学中的疑难实验的设计与规划,探究不同的思路与方法解决生物疑难实验存在的问题,为研究生日后的生物实验教学奠定坚实的基础。

推荐教材及参考书目:

胡兴昌编.中学生物学实验教学理论与实践[M].北京:科学出版社,2010.

徐作英主编.中学生物学实验教学论[M].北京:北京师范大学出版社,2009.

张成军编.中学生物学实验教学[M].北京:科学出版社,2009.

郑晓蕙主编.生物学实验教学与研究[M].上海:华东师范大学出版社,2008.

6. 生物微格教学(1学分)

本课程是师范教育中重要的一门专业必修课,对教师教育教学技能的培养至关重要,是师范生提高从师任教素质的必修教学内容,课程强调在教育、心理学和学科教育理论与专业知识指导下的实战训练,具有很强的实践性,其主要内容是把教师的教学行为分解为各种教学技能分别加以训练,综合起来进行实践,形成整体课堂教学能力。

通过本课程的学习使研究生掌握生物教师需要具备的基本教学技能，包括生物教学的一些特殊技能，灵活采用多媒体进行教学，根据教学任务和学生的特点把教学技能综合应用于教学实践。

推荐教材及参考书目：

崔鸿编. 新理念生物教学技能训练[M]. 北京：北京大学出版社，2010.

胡继飞编. 创新生物教学方式[M]. 北京：高等教育出版社，2008.

俞如旺主编. 生物微格教学[M]. 厦门：厦门大学出版社，2007.

张小勇主编. 生物教师教学技能实训教程[M]. 北京：科学出版社，2012.

7. 生物高考与竞赛研究（1 学分）

本课程在对国家基础教育制度法规了解的基础上，准确研读分析历年生物高考试题与生物竞赛考题，了解我国生物高考的发展趋势，判断生物高考与竞赛的核心内容与考察要求，培养学生的理解能力、实验探究能力、获取信息的能力及综合应用能力，为教师指导高考复习提供帮助，同时也为选拔出具有潜力的竞赛选手提供合理科学的培训计划和训练方法。

推荐教材及参考书目：

全国中学生生动学联赛(浙江赛区)竞赛委员会编. 全国中学生生物学竞赛理论教程[M]. 杭州：浙江大学出版社，2010.

宋建陵编. 新编高中生物竞赛培训教材[M]. 杭州：浙江大学出版社，2012.

苏宏鑫编. 高中生物奥赛讲义 第三版（上、下册）[M]. 杭州：浙江大学出版社，2011.

杨永华编. 中学生生物学奥林匹克竞赛理论试题解析[M]. 南京：南京大学出版社，2011.

杨永华编. 中学生生物学奥林匹克竞赛实验教材[M]. 南京：南京大学出版社，2012.

新课程高考命题研究课题组编. 新课程生物学科高考能力标准（含试题标准）解读[M]. 福州：福建教育出版社，2012.

8. 生物教育改革与研究专题（1 学分）

本课程在研究基础教育改革的时代背景、理论基础、基本经验和发展趋势等理论问题及相关的实施策略的基础上，介绍中国基础教育第八次教育教学改革的主要过程、效果及后继工作。通过本课程的学习，使学生了解我国基础教育改革的全局与趋势，认识

基础教育改革的实质和规律，掌握基础教育改革与发展的基本战略与方法，增强参与基础教育改革的意识与开拓创新能力。

推荐教材及参考书目：

陈敬朴著. 基础教育矛盾与对策[M]. 南京：江苏教育出版社, 1996.

李文长著. 基础教育改革的回顾与前瞻[M]. 北京：人民日报出版社, 1998.

李莉主编. 初中生物：和谐高效思维对话—新课堂教学的实践探索[M]. 北京：教育科学出版社, 2009.

国家教育行政学院. 基础教育新视点[M]. 北京：教育科学出版社, 2003.

周兴国, 朱家存, 李宜江编著. 基础教育改革研究[M]. 合肥：安徽人民出版社, 2010.

华东师范大学主编《生物学教学》（期刊）

2001年5月29日国务院（国发[2001]21号）文件。《国务院关于基础教育改革与发展的决定》。

教育部《基础教育课程改革纲要（试行）》，2001年颁发。

（十）学科教学·体育

1. 运动创伤学（1学分）

运动创伤学是运动医学的重要组成部分，也是创伤外科的一个分支。它运用现代医学在创伤方面的知识和技术，研究总结运动性损伤的发病原因、损伤机制、治疗及康复、伤后训练、转归以及损伤预防，为改善训练条件，改进训练方法提供科学依据，从而保证正常的训练和锻炼，提高运动成绩和增强体质。

推荐教材及参考书目：

王予彬主编. 运动创伤学[M]. 北京：人民军医出版社, 2013.

张路萍主编. 运动创伤学推拿与按摩[M]. 南宁：广西师范大学出版社, 2003.

2. 业余运动训练方法（1学分）

1986年由原国家教委和原国家体委联合颁布了《关于开展课余体育训练，提高学校体育运动技术水平的规划》的通知，30年过去了，我国业余训练工作开展的如何？不管从业余训练的实质，还是从业余训练的作用及功能看，重视业余训练对于发展体育，提高学生体质以及丰富学校体育内容具有着现实的意义。

推荐教材及参考书目：

杨铁黎著.学校课余训练改革新视野[M]. 北京:北京体育大学出版社, 2003.

3. 体育人文社会学（1 学分）

本课程从哲学和文化人类学的角度对人类文化价值系统中的体育文化进行诠释，在学理层面上阐明体育以及体育精神对于人类存在和社会历史演化的价值所在，本课程重点学习体育文化学、体育教育文化等内容。

推荐教材及参考书目：

袁方.社会研究方法教程[M]. 北京:北京大学出版社, 2001.

郑杭生.跨世纪中国社会学—回顾与瞻望[M]. 北京:中国人民大学出版社, 2001.

4. 体育课程资源开发与利用（1 学分）

体育教育教学都是在一定的时代、民族环境下开展的,课程内容要适应一定的教育环境,当教育环境发生变化以后,其适应性就会降低。目前的基础教育课程改革正是基于过去课程内容与教学方法适应性的降低而展开的。地方体育课程资源专题研究的主旨在于增强学科教学•体育教育硕士对基础教育新要求的应对，发觉新的体育课程资源，建构更有针对性、更具地方特色的地方体育课程体系、校本体育课程体系，进而推动基础体育教育事业的优质发展。

推荐教材及参考书目：

季浏.体育与健康课程与教学论[M]. 杭州:浙江教育出版社, 2003.

田箐.体育课程内容资源开发研究[M]. 北京:北京体育大学出版社, 2009.

吴志超.现代教学论与体育教学[M]. 北京:北京人民体育出版社, 1993.

5. 中学体育教学技能训练（1 学分）

通过本课程学习有利于提高和完善体育教学技能，提高规范师范专业的易于教师教育模块和丰富教师专业化的成长，，也有利于提高高校教育专业的职前培养质量，同时也为其他院校设置同类课程提供借鉴。同时扩展了高校学生的基本体育教学理论，知识和经验，促使学生掌握体育知识，技术技能和促进学生身心发展，包括外显体育教学技能和内隐教学技能。开设中学体育教学技能训练，是保证体育课程目标，达到预期体育教学效果的基本途径。

推荐教材及参考书目：

靳玉乐.新课程改革的理念与创新[M]. 北京:人民教育出版社, 2003.

施良方.课程理论—课程的基础原理与问题[M]. 北京: 教育科学出版社, 1996.

6. 体育教育见习 (1 分)

教育见习是实践教学的关键环节,也是提高学生从师基本素质和技能的重要途径之一。通过为期两周的教育见习,对教育硕士合作培养试验区相关基地名师及名校一线教师优秀教学现场或教学课例录像的观摩,及本人的教育实践,结合教学设计、课堂现场、专家点评三个主要环节,全面了解学科教学中如何处理师生关系、实现教学互动、引导学生主动探究、处理预设生成的问题、贴近生活、进行多元评价等问题,通过名师的出色教学现场呈现与反思,发人深省的教学案例及细节分析,为学生熟悉、理解和教好学科课程提供观摩和提高了的实践平台;

推荐教材及参考书目:

李森著. 教师职业技能训练教程[M]. 北京: 高等教育出版社, 2009.

林培英著. 课堂决策:中学教师课堂教学行为及案例透视[M]. 北京: 高等教育出版社, 2004.

魏书敏编著. 教师职业技能训练[M]. 北京: 中国人民大学出版社, 2009.

朱绍禹编著. 教育实习全程解说[M]. 太原: 山西教育出版社, 2005.

中国教育学会教育学分会编. 教育实习指导书[M]. 北京: 人民教育出版社, 2006.

周跃良, 杨光伟编著. 教育实习手册[M]. 北京: 高等教育出版社, 2010.

(十一) 学科教学·音乐

(略)

(十二) 学前教育

1. 学前教育简史(含专业文献和中外儿童教育论著导读) (1 学分)

《中外学前教育史》是为培养学生掌握中外学前教育史知识,认识中外学前教育发展历史的规律,形成初步研究能力的一门专业基础课程。《中外学前教育史》包括中国学前教育史和外国学前教育史两部分。主要阐述和研究中国不同历史时期和外国不同历史时期、不同国家的学前教育的实施、幼儿教育家的教育实践、教育理论、教育思潮及中外学前教育名著。通过本课程的学习,学生能够全面了解和掌握中外学前教育制度和教育思想发展的基本内容,认识不同时期中外学前教育发展的特点,在此基础上,学习运用唯物史观,揭示学前教育发展规律,总结与借鉴历史经验,以促进我国学前教育改革与发展。

推荐教材及参考书目：

陈文华著.中外学前教育史[M]. 北京: 科学出版社, 2011.

崔聚兴著.中外学前教育简史[M]. 天津: 南开大学出版社, 2014.

田景正, 杨佳著.中外学前教育史[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2014.

徐宝良著.中外学前教育史[M]. 北京: 教育科学出版社, 2012.

姚伟著.中外幼儿教育名著解读[M]. 南京: 南京师范大学出版社, 2007.

2. 学前教育政策与法规（含《规程》、《纲要》、《指南》）解读（1 学分）

幼儿教育政策法规是学前教育专业基础课程之一。本课程比较完整的学前教育政策法规体系，这为我国学前教育健康有序地发展提供了较全面的保障。为了提高学前教育专业在校学生的幼教法律、法规意识和依法治教的水平，高校学前教育专业专科、本科和研究生等不同层次基本上都开设了《幼儿园政策法规》这门课程，本门课程基于教育政策法规分析的基础上，重点围绕《幼儿园工作规程》、《幼儿园教育指导纲要（试行）》、《3—6 岁儿童学习与发展指南》进行解读和讲解。

推荐教材及参考书目：

管旅华著.《3-6 岁儿童学习与发展指南》案例式解读[M]. 上海:华东师范大学出版社, 2013.

教育部基础教育司著.幼儿园教育指导纲要（试行）解读[M].南京:江苏教育出版社,2002.

李季湄, 冯晓霞 著.《3-6 岁儿童学习与发展》指南解读[M]. 北京:人民教育出版社, 2013.

孙葆森, 刘惠容, 王悦群, 国家教育委员会基础教育司 著. 幼儿教育法规与政策概论[M]. 北京:北京师范大学出版社, 1998.

武祥海, 李小红 著.以案释法:幼儿园涉法事务全解析[M]. 南京: 南京师范大学出版社, 2011.

杨莉君著.学前教育政策法规概论[M].长沙:湖南师范大学出版社, 2008.

《幼儿园工作规程》，中华人民共和国国家教育委员会 1996 年 3 月发布。

《幼儿园教育指导纲要（试行）》，教育部 2001 年 7 月发布。

《3—6 岁儿童学习与发展指南》，教育部 2012 年 10 月发布。

3. 学前儿童心理学动态研究专题（1 学分）

本课程在介绍幼儿心理学基础知识和理论观点的基础上,侧重当代幼儿的心理面貌、心理发展的主流和本质特征与问题行为的分析研究,力争在探讨与揭示幼儿心理发展的规律与特点,特别是有关问题行为的研究中有所突破。

推荐教材及参考书目:

李甦编.学前儿童心理学[M]. 北京:高等教育出版社,2013.

吴荔红.学前儿童发展心理学[M]. 福州:福建人民出版社,2014.

[英]谢弗著,王莉译.儿童心理学[M]. 北京:电子工业出版社,2010.

朱智贤.儿童心理学[M]. 北京:人民教育出版社,2009.

4. 学前儿童语言领域教育专题 (1 学分)

本课程涵盖学前儿童语言教育的研究任务、学前儿童语言的基本概念、影响儿童语言教育因素的研究、学前儿童语言的本质和功能、语言是学前儿童学习的对象、处理好语言模仿和语言创造的关系等内容。

推荐教材及参考书目:

张明红著.学前儿童语言教育[M]. 上海:华东师范大学出版社,2006.

张明红著.幼儿园语言教育与活动设计[M]. 北京:高等教育出版社,2010.

张明红著.学前儿童语言教育与活动指导[M]. 上海:华东师范大学出版社,2014.

祝士媛著.学前儿童语言教育[M]. 北京:北京师范大学出版社,2010.

5. 学前教育理论与实践前沿动态专题 (1 学分)

本课程是一门研究 0—6 岁学前儿童教育特点、规律和学前教育机构的教育教学工作规律的科学。它是从人们教育学前儿童的实践经验中总结提炼出来的教育理论,是一门理论与实践紧密结合、处于不断丰富发展过程中的年轻科学,它将为学前教育专业学生进一步学习幼儿园五大领域教育和专业技能课教学奠定一块重要的理论基石。本课程将向学生阐述学前教育、学前教育机构工作的特点和规律,介绍学前教育机构的任务、教育目标、教育原则、教育内容、组织实施方法以及幼儿园与家庭、社区的合作,与小学的衔接等知识,帮助学生初步理解学前教育产生、发展的历史,正确认识学前教育观、儿童观以及师幼在教育过程中的地位及其相互作用的原理等。

推荐教材及参考书目:

丁帼眉主编.学前教育学[M]. 北京:人民教育出版社,2006.

李生兰主编.学前教育学[M]. 上海:华东师范大学出版社,2006.

刘焱、牟映雪.学前教育学[M]. 广西:南海出版公司,2009.

王维、王维娅、孙岩著.学前教育理论与实践教程[M]. 北京:北京大学出版社, 2015.

魏建培主编.学前教育学[M]. 北京:科学出版社, 2008.

郑健成主编.学前教育学[M]. 上海:复旦大学出版社, 2012.

6. 幼儿园环境创设专题（1 学分）

本课程以案例的形式，将抽象的文化建设理念，物化为一个个直观形象、生动具体的事例，通过大量典型案例，将幼儿园精神文化、物质文化、制度文化建设的方法与经验进行全面的展示与介绍。环境创设部分总体探讨了幼儿与幼儿园环境的关系，优秀的环境设计所应具备的要素等问题；介绍了幼儿园的布局 and 规划、功能空间的设计与布置，使学前教育工作者具有更多幼儿园环境创设方面的专业知识；使其在环境创设时，更好地体现出对幼儿的人文关怀；创设出来的环境更符合幼儿身心发展的需要，使幼儿获益。

推荐教材及参考书目：

陈慧军，张肖芹著.幼儿园环境设计与指导[M]. 上海:华东师范大学出版社, 2013.

线亚威著.幼儿园文化建设指导策略[M]. 北京:高等教育出版社, 2011.

鄢超云著.低成本有质量的幼儿园环境创设[M]. 北京:教育科学出版社, 2013.

约瑟夫·托宾，薛烨，唐泽真弓著.重访三种文化中的幼儿园[M]. 上海:华东师范大学出版社, 2014.

7. 学前儿童健康领域教育专题（1 学分）

本课程以现代幼儿园课程设计原理、学前教育学生学习目标以及幼儿园教师职后培训目标为依据，运用生物—心理—社会医学模式的观念，对现代幼儿园健康教育与活动设计进行了系统、翔实的讲解。主要内容包括幼儿及幼儿园健康教育、幼儿园健康教育活动设计及原理、幼儿园健康教育活动与其他教育活动的整合、幼儿园健康教育活动的实施等。

推荐教材及参考书目：

顾荣芳,薛菁华著.幼儿园健康教育[M]. 北京:人民教育出版社, 2004.

顾荣芳著.学前儿童卫生学[M]. 南京:江苏教育出版社, 2009.

顾荣芳著.幼儿饮食行为与健康教育[M]. 北京:人民教育出版社, 2015.

庞建萍,柳倩 著.学前儿童健康教育与活动指导[M]. 上海:华东师范大学出版社, 2014.

郑晓边著.幼儿园健康教育与活动设计[M]. 北京:高等教育出版社, 2009.

8. 早期特殊儿童教育专题（1 学分）

本课程教学是为了适应我国特殊教育“回归主流”的国际化趋势，让学生树立正确的特殊儿童教育观念，弄清学前特殊儿童教育的基本原理和方法，掌握普通学前教育环境中不同类型特殊儿童的教育方法，并能综合应用这些理论和方法，正确、恰当地分析学前教育机构中特殊儿童的特殊需要并施以恰当的教育，为提高学前儿童的教育质量，促进全体儿童的全面发展提供必要的理论和方法指导。

推荐教材及参考书目：

程黎著.特殊儿童早期干预[M]. 北京:北京师范大学出版社, 2012.

丁勇, 刘晶波著.特殊儿童教育与康复文库: 特殊儿童早期发展支持[M]. 南京:南京师范大学出版社, 2015.

[美] K·E·艾伦, J·S·施瓦兹 著; 周念丽, 苏云雪, 方俊明 译.特殊儿童的早期融合教育[M].上海:华东师范大学出版社, 2005.

苏雪云著.婴幼儿早期干预[M]. 上海:华东师范大学出版社, 2016.

9. 学前儿童科学领域教育专题（1 学分）

本课程全面地探讨了学前儿童科学教育的基本理论及实践的问题，体现了当今科学教育改革的成果，并且与当前幼儿园科学教育改革的实践密切结合。同时中全面具体地介绍了学前儿童科学教育的基本原理以及操作方法，引导学习者结合当前幼儿园科学教育改革的现状，思考和分析问题，培养学习者独立思考、分析问题和解决问题的能力。

推荐教材及参考书目：

安·S.爱泼斯坦, 苏珊娜·盖斯莉 著, 霍力岩等译.比你大我五岁:学前儿童数学能力的发展[M]. 北京:教育科学出版社, 2012.

黄瑾著.学前儿童数学教育与活动指导[M]. 上海:华东师范大学出版社, 2014.

林嘉绥, 李丹玲著.学前儿童数学教育[M]. 北京:北京师范大学出版社, 2014.

刘占兰著.学前儿童科学教育[M]. 北京:北京师范大学出版社, 2008.

施燕著.学前儿童科学教育[M]. 北京:中央广播电视大学出版社, 2007.

10. 学前儿童艺术教育专题（1 学分）

本课程旨在通过系统的学习，培养在政治思想、专业知识、教育教学能力全面发展、学有专长，具备幼儿教育专业知识，胜任幼儿园教育教学工作，进而具有从事幼儿教育和管理所需要的知识和技能；掌握有效的学习方法，形成良好的自学习惯，具备自我发

展的能力；具有较强的口头表达和书面表达能力；具有一定的艺术修养和健康的审美意识以及初步鉴赏美、表现美和创造美的能力。

推荐教材及参考书目：

安·S.爱泼斯坦,伊莱·特里米斯 著,冯婉楨 译.我是儿童艺术家:学前儿童视觉艺术的发展[M]. 北京:教育科学出版社,2012.

芭巴拉·荷伯豪斯,李·汉森著,邓琪颖 译者.儿童早期艺术创造性教育[M]. 南宁:广西美术出版社,2009.

郭亦勤,王麒著.学前儿童艺术教育活动指导[M]. 上海:复旦大学出版社,2014.

边霞著.幼儿园美术教育与活动设计[M]. 北京:高等教育出版社,2009.

华夏著.学前儿童音乐教育与活动设计[M]. 北京:北京大学出版社,2010.

11. 幼儿园班级管理 with 家园工作专题（1 学分）

让学生了解、掌握幼儿园班级管理基本理论和基本知识、基本技能，为他们走上工作岗位后从事学前教育教学工作打下坚实的理论基础，并提供实践操作层面的指导和借鉴。本门课程教学的要求学生对幼儿园班级管理的理论基础、基本环节以及每个环节的主要工作认真理解领会；对于幼儿园班级管理的内容、方法、原则应结合教育实习和实践性教学环节重点掌握；对于幼儿园各年龄班的管理应结合各年龄幼儿的心理发展特点加以理解掌握。

推荐教材及参考书目：

谷瑞勉著.幼儿园班级管理:反思性教师的思考与行动[M]. 北京:北京师范大学出版社,2016.

李慧英著.幼儿园班级管理[M]. 北京:高等教育出版社,2015.

张燕著.幼儿园班级管理[M]. 北京:人民教育出版社,2013.

左志宏著.幼儿园班级管理[M]. 上海:华东师范大学出版社,2015.

12. 学前儿童社会性发展与教育专题（1 学分）

本课程在介绍儿童社会性发展的理论与研究；社会性发展的遗传与生物基础；家庭、父母与儿童社会性发展；同伴关系与友谊；儿童的依恋；儿童社会认知发展；儿童道德与亲社会行为的发展等儿童社会性发展的基础上，关注社会领域教育的核心价值，以促进幼儿社会性和个性发展为教育目标，把人际交往和社会适应作为社会教育的主要内容，提出符合幼儿社会性学习特点的教育实施建议，通过案例示范解决幼儿教师在社会教育活动中存在的一些困惑，并给出社会教育活动评价建议。

推荐教材及参考书目：

[美]克斯特尔尼克著，邹晓燕译.儿童社会性发展指南理论到实践[M]. 北京:人民教育出版社, 2009.

基础教育教学研究课题组著.幼儿园社会教育活动指导[M]. 北京:高等教育出版社, 2014.

李建丽,张新洲著.幼儿社会领域教育的思考与探索[M]. 南京:江苏少年儿童出版社, 2015.

李幼穗著.儿童社会性发展及其培养[M]. 上海:华东师范大学出版社, 2004.

王晓戎著.学前儿童社会教育活动指导[M]. 西安:陕西师范大学出版总社有限公司, 2014.

杨丽珠,吴文菊著.幼儿社会性发展与教育[M]. 大连:辽宁师范大学出版社, 2000.

张明红著.学前儿童社会教育与活动指导[M]. 上海:华东师范大学出版社, 2014.

张文新著.儿童社会性发展[M]. 北京:北京师范大学出版社, 1999.

13. 幼儿园安全教育专题（1 学分）

本课程分别从幼儿园安全管理和幼儿安全教育的角度全方位地介绍幼儿园安全工作的主要内容。一是主要从理论层面介绍幼儿园安全管理的目标内容与组织原则、安全培训与绩效考核管理、安全事故防范、安全环境创设以及突发事件应急等内容；二是主要从实践层面，结合幼儿安全教育的实际，介绍幼儿安全教育的内容、原则与方法、安全教育活动的设计与实施、幼儿自我保护与安全自救、家园共育等内容。

推荐教材及参考书目：

曹冬著.幼儿园安全管理与教育[M]. 北京:北京师范大学出版社, 2015.

刘文英著.幼儿园安全教育常识[M]. 石家庄:河北大学出版社, 2012.

14. 幼儿家庭教育指导专题（1 学分）

本门课程是学前教育专业的专业课之一，主要涉及家庭与社区教育一些基本概念和基本理论，以及家庭教育与社区教育实施策略等内容。通过课程学习，要求学生掌握学前儿童家庭教育的基本理论，了解不同年龄段儿童家庭教育中容易出现的问题及处理方法，把握学前儿童家长的特点和家庭教育的指导理论，了解家庭教育指导的内容和形式，努力提高对家长的咨询能力和组织开展家庭教育的指导能力。

推荐教材及参考书目：

李生兰著.学前儿童家庭教育[M]. 上海:华东师范大学出版社,2006.周雪艳著.家庭与社区教育指导[M]. 上海:复旦大学出版社, 2012.

李生兰著.幼儿园与家庭、社区合作共育的研究[M]. 上海:华东师范大学出版社, 2013.

钱德勒·巴伯, 尼塔·H.巴伯//帕特丽夏·史高利等著, 丁安睿, 王磊 译.美国幼儿教师专业指导丛书·家庭、学校与社区:建立儿童教育的合作关系[M]. 南京:江苏教育出版社, 2013.

《全国家庭教育指导大纲》, 妇字〔2010〕6号.

15. 学前教育管理专题（1 学分）

本课程是以现代管理学, 教育管理学以及学前教育学的基本理论为指导, 研究学前教育管理现象及其规律的一门科学。通过该课的学习, 使学生能够全面系统地掌握学前教育管理的基本理论, 基本原则和方法; 通过学习, 认识学前教育管理的特点, 规律, 了解我国有关学前教育一系列相关的政策, 法规, 引导学生运用所学的知识分析解决问题.

推荐教材及参考书目:

时松著.幼儿园管理实务[M]. 北京: 中国人民大学出版社, 2016.

孙华英, 王美娜, 王雪萍著.幼儿园管理[M]. 南京: 江苏教育出版社, 2014.

王雯著.学前教育管理学[M]. 北京: 北京大学出版社, 2014.

张燕, 刘莉著.简明幼儿园管理[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2016.

